

3

Pacsa Város Önkormányzata
8761 Pacsa, Kisfaludy u.2.
Tel/Fax: 92/568-011
E-mail: pacsahiv@t-online.hu

Szám: E-2/2011.

J e g y z ő k ö n y v

Pacsa Város és Zalaigrice Község Önkormányzat

Képviselő-testülete 2011. május 31-i

együttes üléséről

Együttes határozatok száma:

4-6/2011.

Kódja

J4

J E G Y Z Ó K Ö N Y V

Készült: Pacsa Város és Zalaigrice Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2011. május 31-én 17.20 órától megtartott együttes üléséről

Az ülés helye: Városháza Tanácsterme
8761 Pacsa, Kisfaludy u. 2.

Jelen voltak: Jelenléti ív szerint

Henczi Zoltán Pacsa város polgármestere köszöntötte az ülésen megjelenteket. Megállapította, hogy Pacsa Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 6 fővel, Zalaigrice Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 4 fővel az ülésen megjelent, így mindkét képviselő-testület határozatképes, ezért az ülést megnyitotta.

Javasolta az ülés napirendi pontját a kiküldött meghívó szerint elfogadni.

Szavazást követően megállapította, hogy Pacsa Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 6 igen szavazattal, Zalaigrice Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 4 igen szavazattal, egyhangúlag – alakszerű határozatba foglalás mellőzésével - az ülés napirendi pontját az alábbiak szerint fogadta el:

- 1./ Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa közoktatási intézmény átszervezése
- 2./ Tájékoztató a cigány tanulók, illetve óvodások helyzetéről, neveléséről, oktatásáról

NAPIREND TÁRGYALÁSA:

1./ Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa közoktatási intézmény átszervezése

Henczi Zoltán részletesen ismertette az előterjesztés tartalmát, mely a képviselő-testületi tagok részére írásban megküldésre került. Elmondta, hogy szombati napon volt a kiválasztás, melyen 2 fő jelezte a kollégiumi felvételi igényét.

Kovácsné Lugosi Mária elmondta, hogy a kollégium országszerte ismertté tette a település nevét. Az 1990-es évek elejéig a ZTE utánpótlás nevelésének rangos bázisa volt. Az intézmény hanyatlása a rendszerváltás után indult el, amikor a sportegyesület már nem tudta vállalni a finanszírozását, a diáklétszám pedig csökkenni kezdett. Az elmúlt 1-2 évben többször felvetődött a két fenntartó, a zalaigricei és a pcsai önkormányzat ülésén, hogy át kellene gondolni az 5-8. osztályos diákokat nevelő futballkollégium létét, mert az állami normatíva nem elég a működtetésre, a pénz kiegészítését egyedül vállaló pcsai önkormányzat pedig egyre nehezebben tudja előteremteni a plusz forrásokat. Idén 13-15 millió forinttal kell kiegészíteni a kollégiumra kapott állami forrásokat, az általános iskola működéséhez pedig még ennél is sokkal nagyobb összeggel kell hozzájárulnia. A fénykorában ötven diáknak otthont adó futballkollégiumba ráadásul egyre kevesebben jelentkeznék, most csak 28 diák van, jövőre pedig tovább csökken a létszám.

Elmondta továbbá, hogy a létszám csökkenésének hátterében nemcsak demográfiai okok állnak. A kis iskolákat fenntartó, s azok létéért küzdő önkormányzatok igyekeznek minden gyermeket helyben taníttatni, nem szívesen engedik el még a sportolói tehetséggel megáldott gyerekeket sem a speciális iskolába. A hanyatlás további okaként az utánpótlás-nevelés új,

akadémiai bázisainak kiépülését jelölte meg. Bizakodtak, hogy szponzorokkal esetleg meg lehet oldani a kollégium további működtetését, vagy segítséggel feltölteni a létszámot, de csalódnuk kellett. Az MLSZ és a ZTE vezetésével folytatott tárgyalások sem vezettek eredményre. Sajnálataát fejezte ki, hogy így kell dönteniük egy 1975-ben alapított, szebb napokat látott intézmény sorsáról. Megköszönte mindenkinek a munkáját, akinek része volt a kollégiumi csapatok sikereiben, biztosították a működést, illetve az önkormányzat támogatását. Jelezte, ha bekövetkezne bármilyen fordulat, ami a vállalkozásokat arra ösztönözné, hogy sportcélú támogatásaival alapítványt hozzanak létre, és újraindítsák a kollégiumot, erre legkorábban egy év múlva lehetőség lenne.

Bóbits József ő is sajnálataát fejezte ki a kollégium megszüntetése miatt, ami véleménye szerint visszafejlődést jelent. Szerinte tovább kell keresni a lehetőségeket egy olyan intézmény létrehozására, ami a térségben élő fiatalokat felkarolná.

Horváth Gyöngyi megkérdezte, hogy mi lesz az épület sorsa, mert ha egy évig üresen fog állni, romlik az állaga, veszíteni fog az értékéből.

Henczi Zoltán válaszában elmondta, hogy az épület hasznosításra továbbra is az intézménynél marad.

Kovácsné Lugosi Mária elmondta azt is, hogy a kollégium bezárása álláshelyek megszűnésével jár, egy nevelőtanártól, két gyermekfelügyelőtől, és egy nyugdíjba vonuló takarítótól köszönnek el.

Nagy Kálmánné megkérdezte az intézményvezetőt, hogy a kollégium megszűnésével hogyan alakul a gyereklétszám. Kérdezte továbbá, hogy az előterjesztésben felsorolt létszámleépítés alapján még várható-e további gyereklétszám csökkenés, illetve azt, hogy a gazdasági iroda megmarad-e.

Kovácsné Lugosi Mária: válaszában elmondta, hogy most 170 főre becsülik a következő évi tanulói létszámot. Az iskola egysorosrá válásával további három pedagógus státusszal lesz kevesebb, és két konyhai dolgozótól válnak meg közös megegyezéssel.

Elmondta azt is, hogy jelenleg az intézmény gazdálkodási önállóságának megszüntetésére vonatkozó javaslat nem érkezett, és ő úgy gondolja, hogy a feladat nagyságrendje miatt indokolt, hogy a gazdálkodási feladatokat helyben lássák el. Véleménye szerint ha a feladat a hivatalhoz kerülne át, akkor sem tudná az önkormányzat azt kevesebb létszámmal ellátni.

Nagy Kálmánné véleménye szerint Pacsa képviselő-testületének, polgármesterének, alpolgármesterének, illetve a zalaigriceai testületnek nagyon komolyan kellene tárgyalásokat folytatnia a környező települések polgármestereivel egy térségi iskola létrehozása érdekében, mert ez a 170 fő nagyon kevés egy ilyen nivós iskolában. Kérte, hogy tegyen meg mindent Pacsa vezetése a pedagógusok megtartása érdekében, hisz a jövő nemzedékét ők tudják tanítani. Elmondta azt is, jó dolog az, ha a településeken helyben van az iskola van, nem véletlen, hogy minden önkormányzat ragaszkodik ahhoz, hogy a négy osztályt visszaállítsák. Elhangzottak azonban olyan vélemények is, hogy Pacsa vezetése nem tett meg mindent azért, hogy ne csökkenjen a pacsai iskolában a gyereklétszám.

Henczi Zoltán: válaszában elmondta, hogy a toborzás megtörtént, és mivel minden település ragaszkodik a saját gyerekéhez – ahogy azt a képviselő asszony is mondta -, sok mindent nem lehetett tenni. Demográfiai adatok mutatják, hogy mindenütt csökkent a gyereklétszám, 1995-ben Pacsán még 352 gyerek tanult az iskolában. Elmondta azt is, hogy kormányzati szinten sok változtatási elképzelés hangzott el az utóbbi időben az oktatás átszervezéséről, a

kötelező óraszám 28 órára történő emeléséről. Véleménye szerint nem az önkormányzatok a felelősek azért, hogy megszűnnek, vagy összevonnak intézményeket. Példaként említette, hogy Zalaszentgróton is megszűnik a középiskola, a városban összevonják az iskolákat, mivel nincs megfelelő létszám. Álláspontja szerint a térségi iskola létrehozásának akkor van realitása, ha kormányzati szinten elrendelik az iskolák összevonását.

Kelemen Tamás elmondta, hogy a Pacsa és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás ülésein több alkalommal is ő képviselte az önkormányzatot. Személyesen is megkereste a környék polgármestereit, de a települések ragaszkodnak a gyerekeikhez. Elmondta, hogy Pölöske Zalaszentmihályval közösen működteti ettől az évtől az iskoláját, így itt is lesz létszámleépítés. A pacsai iskolában 228 gyerek végzett a 2010-es tanév végén, a 2010/2011. félévkor már csak 204 diák volt, tehát fél év alatt eltűnt 24 gyerek, úgy hogy a kollégium működött.

Mivel további hozzászólás, kérdés, észrevétel nem hangzott el, így Henczi Zoltán polgármester szavazásra tette fel az előterjesztésben szereplő határozati javaslatokat. Kérte, hogy a I. sorszámmal jelzett határozati javaslatot támogassák a képviselő-testületek.

A szavazást követően megállapította, hogy Pacsa Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 6 igen szavazattal egyhangúlag, Zalaigrice Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 4 igen szavazattal egyhangúlag az alábbi határozatot hozta:

4/2011. (V. 31.) számú együttes határozat:

1. Pacsa Város és Zalaigrice Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a közös fenntartású Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa összevont közoktatási intézmény Labdarúgó Kollégium intézményegységét 2011. június 30. napjával megszünteti.
2. Képviselő-testületek az Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa összevont közoktatási intézmény alapító okiratát 2011. július 1-jei hatállyal az előterjesztés melléklete szerint módosítják és elfogadják az alapító okirat egységes szerkezetben beterjesztett tervezetét is.
3. Képviselő-testületek utasítják az Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa összevont intézmény igazgatóját, hogy a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról rendelkező 20/1997. (II. 13.) Korm. rendelet 12/A. § (5) bekezdésének megfelelően gondoskodjon az a közoktatási intézmény közérdekű és közérdekből nyilvános adatainak a közoktatási információs rendszerben, az ott meghatározott módon történő rögzítéséről.
Határidő: 2011. július 15.
Felelős: Kovácsné Lugosi Mária igazgató
4. Képviselő-testületek utasítják az Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa összevont intézmény igazgatóját, hogy az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában, nevelési, pedagógia programjában, valamint egyéb dokumentumaiban a módosításokat vezesse át, és terjessze a Társulási Tanács elé jóváhagyásra.
Határidő: 2011. július 30.
Felelős: Kovácsné Lugosi Mária igazgató
5. Képviselő-testületek felkérlik a jegyzőt, hogy a módosítások törzskönyvi nyilvántartásban történő átvezetéséhez szükséges intézkedéseket tegye meg.
Határidő: 2011. június 15.
Felelős: Papp Lászlóné jegyző

Ezt követően Henczi Zoltán polgármester a II. számú határozati javaslatot tette fel szavazásra.

A szavazást követően megállapította, hogy Pacsa Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 6 igen szavazattal egyhangúlag, Zalaigrice Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 4 igen szavazattal egyhangúlag az alábbi határozatot hozta:

5/2011. (V. 31.) számú együttes határozat

Pacsa Város és Zalaigrice Község Önkormányzatának képviselő-testülete a 21/2009. (VIII. 31.) számú együttes határozatával elfogadott és 2009. szeptember 1. napjától hatályos Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa Intézményi Társulás Társulási Megállapodását (továbbiakban: Megállapodás) az alábbiak szerint módosítja:

- 1) A Megállapodás 1./ pontjában az „Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa Intézményi Társulás” szövegrész helyébe az „Általános Iskola és Óvoda Pacsa Intézményi Társulás” szöveg lép.
- 2) A Megállapodás 2./ pontjában a „Pacsa Nagyközség Önkormányzat” szövegrész helyébe „Pacsa Város Önkormányzat” szöveg lép.
- 3) A Megállapodás 3./ pontjában szereplő „Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa” szövegrész helyébe „Általános Iskola és Óvoda Pacsa” szöveg lép; a „Labdarugó Kollégium Pacsa, Csány L. u. 22.” szöveg hatályát veszti.
- 4) A Megállapodás 4./ pontja helyébe az alábbi 4./ pont lép:
„4./ A közös intézmény fenntartói jogosítványait a fenntartó önkormányzatok közösen gyakorolják.”
- 5) A Megállapodás 5./ pontjában szereplő a „Labdarugó Kollégium – Dunántúlról beiskolázott iskoláskorúak oktatása, diákotthoni ellátása” szöveg hatályát veszti.
- 6) A Megállapodás 8./ pontjában szereplő „Nagyközség” szövegrész helyébe a „Város” szöveg lép.
- 7) A Megállapodás 10.1./ pontjában szereplő „Nagyközség” szövegrész helyébe „Város” szöveg lép.
- 8) A Megállapodás 10.4./ pontjában szereplő „Pacsa Nagyközség Önkormányzata” szövegrész helyébe a „Pacsa Város Polgármesteri Hivatala” szöveg, a „Nagyközség” szövegrész helyébe a „Város” szöveg lép.
- 9) A Megállapodás 11.3./ pontjában szereplő „a pacsai Körjegyzőség” szövegrész helyébe a „Pacsa Város Polgármesteri Hivatala” szöveg lép.
- 10) Ezen Társulási Megállapodás módosítás 2011. július 1. napjával lép hatályba. Képviselő-testületek felkérlik a jegyzőt, hogy a Társulási Megállapodás egységes szerkezetbe foglalásáról gondoskodjon.

Határidő: 2011. június 15.

Felelős: Papp Lászlóné jegyző

Ezt követően Henczi Zoltán polgármester a III. számú határozati javaslatot tette fel szavazásra.

A szavazást követően megállapította, hogy Pacsa Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 6 igen szavazattal egyhangúlag, Zalaigrice Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 4 igen szavazattal egyhangúlag az alábbi határozatot hozta:

6/2011. (V. 31.) számú együttes határozat

Pacsa Város és Zalaigrice Község Önkormányzata Képviselő-testülete a közösen fenntartott Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa összevont közoktatási intézmény Labdarúgó Kollégium intézményegységének 2011. június 30. napjával történő megszüntetésére tekintettel 3 fő iskolai pedagógus, 1 fő kollégiumi pedagógus és 2 fő gyermekfelügyelő álláshelyre létszámcsökkentést rendel el, és ezzel egyidejűleg az intézmény létszámkeretét az alábbiak szerint határozza meg:

Megnevezés	Teljes munkaidős (fő)	Részmunkaidős (fő)
- iskolai pedagógus	16	-
- óvodai pedagógus	5	-
- napközis pedagógus	2	-
- ügyviteli dolgozó	4	-
- dajka	3	-
- konyhai dolgozó	5	1
- kisegítő személyzet	7	-
Összesen:	42	1

Pacsa Város és Zalaigrice Község Önkormányzata nyilatkozik arról, hogy az önkormányzat költségvetési szerveinél és Pacsa Város Polgármesteri Hivatalánál a meglévő üres álláshelyeken, az előreláthatólag megüresedő álláshelyeken vagy a tervezett új álláshelyeken, illetve szervezeti változás, feladatátadás következtében az önkormányzat fenntartói körén kívüli munkáltatónál a létszámcsökkentéssel érintett álláshelyen foglalkoztatottak jogviszonyban töltött ideje folyamatosságának megszakítás nélküli foglalkoztatására nincs lehetőség.

Képviselő-testületek utasítják az intézményvezetőt, hogy a létszámcsökkentésre vonatkozó intézkedést hajtsa végre.

Határidő: azonnal

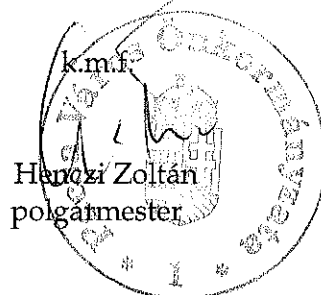
Felelős: Kovácsné Lugosi Mária intézményvezető

2./ Tájékoztató a cigány tanulók, illetve óvodások helyzetéről, neveléséről, oktatásáról

Henczi Zoltán elmondta, hogy a cigány tanulók helyzetéről, neveléséről, oktatásáról, valamint a cigány származású gyermekek óvodai neveléséről-oktatásáról szóló írásbeli tájékoztató anyag kiküldésre került.

A napirendi ponttal kapcsolatosan kérdés, észrevétel nem hangzott el, képviselő-testületek a tájékoztatót tudomásul vették.

Mivel további napirend, hozzászólás, észrevétel nem volt, így Henczi Zoltán polgármester megköszönte a részvételt, és az együttes ülést 17.58 órakor bezárta.



Jelenléti ív

Pacsa Város és Zalaigrice Község Önkormányzat
Képviselő-testülete 2011. május 31-én megtartott együttes ülésére

Pacsa

Henczi Zoltán polgármester

Kelemen Tamás alpolgármester

Gergán Krisztina

Kovácsné Lugosi Mária

Kistüttősi László

Mazalinné Ács Edit

Nagy Kálmánné

Henczi Zoltán
Kelemen Tamás
Gergán Krisztina
Kovácsné Lugosi Mária
Kistüttősi László
Mazalinné Ács Edit
Nagy Kálmánné

Zalaigrice

Bóbics József polgármester

Horváth Gyöngyi alpolgármester

Kovács Károly

Seffer Jánosné

Kocsmár Tamás

Bóbics József
Horváth Gyöngyi
Kovács Károly
Seffer Jánosné
Kocsmár Tamás

Meghívottak

Papp Lászlóné jegyző

Papp Lászlóné

Pacsa Város Önkormányzat
Polgármesterétől
8761 Pacsa, Kisfaludy u. 2. Tel./Fax : 568-011

Szám: E-2/2011.

MEGHIVÓ

Pacsa Város és Zalaigrice Község Önkormányzata Képviselő-testületei együttes ülését a mód. 1990. évi LXV. tv. 12.§./2/ bekezdése, valamint a 2/1996./VIII. 29./ sz. rendelet 2.§./1/bek. alapján

2011. május 31-én / kedd / 17,00 órára

összehívom.

Az ülés helye: Városháza tanácsterme Pacsa, Kisfaludy u.2.

NAPIREND

- 1./ Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa közoktatási intézmény átszervezése
- 2./ Tájékoztató a cigány tanulók, illetve óvodások helyzetéről, neveléséről, oktatásáról

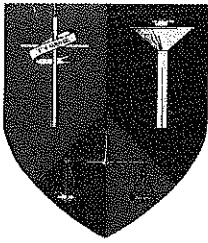
Kérem, hogy az ülésen megjelenni szíveskedjen.

Mellékelem a napirendhez tartozó anyagot.

P a c s a, 2011. május 24.

Henczi Zoltán





Pácsa Város Polgármestere

8761 Pácsa, Kisfaludy u. 2.

Tel/Fax: 92/568-011. E-mail: pacsahu@t-online.hu

ELŐTERJESZTÉS

**Pácsa Város és Zalaigrice Község Önkormányzata Képviselő-testületének
2011. május 31-i együttes ülésére**

Tárgy: Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pácsa
közoktatási intézmény átszervezése

Tisztelt Képviselő-testület!

I.

Az Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pácsa összevont intézmény 2011. évi költségvetésének elfogadását megelőzően a Társulási Tanács és Pácsa Város Önkormányzata Képviselő-testületének Pénzügyi-Gazdasági és Településfejlesztési bizottsága több ízben is tárgyalta az összevont intézmény költségvetését. A kialakult álláspont az volt, hogy az intézmény a jelenlegi szervezeti formában a fenntartó önkormányzatok részére finanszírozhatatlanná vált, ezért szükséges bizonyos változtatások megtétele.

Mivel az iskolás gyermekek létszáma folyamatosan csökken, így indokoltnak látszott a költségvetés tervezetét oly módon elkészíteni, hogy az iskola a 2011/2012-es tanévben egysoros iskolaként működik, továbbá, hogy a kollégiumi intézményegység június 30. napjával megszüntetésre kerül, mivel nem látszott annak reális esélye, hogy 40-45 gyermek kéri a felvételét, amivel rentábilisan lehetne a kollégiumot működtetni.

A Társulási Tanács és a Gazdasági Bizottság véleményét a fenntartó önkormányzatok is osztották, amikor a fentiek szerint elkészített költségvetés tervezetét fogadták el, egyúttal az 1/2011. (III. 10.) számú együttes határozatukkal döntöttek arról is, hogy tervezik az összevont intézmény kollégium intézményegységének 2011. június 30. napjával történő megszüntetését.

Felkérték az intézmény vezetőjét, hogy

- a tervezett szervezeti változás jogszabályi előírások szerinti előkészítésére a szükséges intézkedéseket haladéktalanul tegye meg, továbbá
- a létszámleépítésre vonatkozó javaslatát és ennek költségvetési vonzatát dolgozza ki.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 88. §-a értelmében a közoktatási intézmény átszervezését megelőzően az önkormányzatnak be kell szereznie közoktatási szakértő véleményét a tervezett intézkedésének véleményezése céljából, valamint a

megyei önkormányzat szakvéleményét is annak érdekében, hogy a tervezett intézkedés illeszkedik-e a megyei önkormányzat fejlesztési tervéhez.

A 102. § értelmében a fenntartónak az intézmény átszervezésével összefüggő döntése előtt be kell szereznie az intézmény alkalmazotti közösségének, az iskolaszéknek, az iskolai szülői szervezetnek, az iskolai diákönkormányzatnak valamint a területi cigány kisebbségi önkormányzatnak az átszervezéssel kapcsolatos véleményét.

Igazgató Asszony a jogszabályi előírásoknak megfelelően készítette elő a döntéshozatalt és a szükséges véleményeket beszerezte.

A közoktatási törvény 102. § (11) bekezdése értelmében a fenntartó legkésőbb az intézkedés tervezett végrehajtása éve májusának utolsó munkanapjáig hozhat döntést a nevelési-oktatási intézmény átalakításával kapcsolatban.

Mivel az eltelt időben az MLSZ és a ZTE részéről csak arra kaptunk ígéretet, hogy segítenek a kollégiumi létszám feltöltésében, konkrét anyagi támogatásról szóló ígérvény azonban nem hangzott el, ezért álláspontom szerint az intézmény hosszú távú gazdaságos működtetése érdekében elkerülhetetlennek látszik a kollégiumi intézményegység 2011. június 30. napjával történő megszüntetése, melyről a döntést legkésőbb 2011. május 31-ig meg kell hozni.

Amennyiben a képviselő-testületek úgy döntenek, hogy a kollégiumi intézményegységet megszüntetik, akkor a szervezeti változás valamint az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. törvény, az államháztartás működési rendjéről szóló 292/2009. (XII. 19.) Korm. rendelet tárgyra vonatkozó előírásai miatt módosítani kell az intézmény alapító okiratát, továbbá az átszervezés miatt indokolt a társulási megállapodás módosítása is.

Az alapító okirat módosítása és egységes szerkezetbe foglalt szövege, valamint az egységes szerkezetbe foglalt társulási megállapodás az előterjesztés mellékletét képezi.

A kollégium megszüntetése következtében létszámleépítésre kerülhet sor az intézménynél. A létszámcsökkentési döntés következtében felmentett dolgozók jogviszony megszüntetése miatt fizetendő egy havi felmentési illetményre és annak járulékaira, valamint a végkielégítés és járulékai teljes összegének felére, de legfeljebb személyenként 2 millió forintba pályázatot lehet benyújtani az 5/2011. (III. 3.) BM rendelet alapján. A pályázat benyújtásának határideje a II. ütemre 2011. július 12.

A pályázatot Pacsa Város Önkormányzata, mint gesztor önkormányzat nyújtja be.

A fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselő-testületeket az alábbi határozati javaslatok elfogadására:

I.

/2011. (V. 31.) számú együttes határozat

1. Pacsa Város és Zalaigrice Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a közös fenntartású Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa összevont közoktatási intézmény Labdarúgó Kollégium intézményegységét 2011. június 30. napjával megszünteti.
2. Képviselő-testületek az Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa összevont közoktatási intézmény alapító okiratát 2011. július 1-jei hatállyal az előterjesztés melléklete szerint módosítják és elfogadják az alapító okirat egységes szerkezetben beterjesztett tervezetét is.

3. Képviselő-testületek utasítják az Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa összevont intézmény igazgatóját, hogy a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról rendelkező 20/1997. (II. 13.) Korm. rendelet 12/A. § (5) bekezdésének megfelelően gondoskodjon az a közoktatási intézmény közérdekű és közérdekből nyilvános adatainak a közoktatási információs rendszerben, az ott meghatározott módon történő rögzítéséről.
Határidő: 2011. július 15.
Felelős: Kovácsné Lugosi Mária igazgató
4. Képviselő-testületek utasítják az Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa összevont intézmény igazgatóját, hogy az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában, nevelési, pedagógia programjában, valamint egyéb dokumentumaiban a módosításokat vezesse át, és terjessze a Társulási Tanács elé jóváhagyásra.
Határidő: 2011. július 30.
Felelős: Kovácsné Lugosi Mária igazgató
5. Képviselő-testületek felkérlik a jegyzőt, hogy a módosítások törzskönyvi nyilvántartásban történő átvezetéséhez szükséges intézkedéseket tegye meg.
Határidő: 2011. június 15.
Felelős: Papp Lászlóné jegyző

II.

/2011. (V. 31.) számú együttes határozat

Pacsa Város és Zalaigrice Község Önkormányzatának képviselő-testülete a 21/2009. (VIII. 31.) számú együttes határozatával elfogadott és 2009. szeptember 1. napjától hatályos Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa Intézményi Társulás Társulási Megállapodását (továbbiakban: Megállapodás) az alábbiak szerint módosítja:

- 1) A Megállapodás 1./ pontjában az „Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa Intézményi Társulás” szövegrész helyébe az „Általános Iskola és Óvoda Pacsa Intézményi Társulás” szöveg lép.
- 2) A Megállapodás 2./ pontjában a „Pacsa Nagyközség Önkormányzat” szövegrész helyébe „Pacsa Város Önkormányzat” szöveg lép.
- 3) A Megállapodás 3./ pontjában szereplő „Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa” szövegrész helyébe „Általános Iskola és Óvoda Pacsa” szöveg lép; a „Labdarugó Kollégium Pacsa, Csány L. u. 22.” szöveg hatályát veszti.
- 4) A Megállapodás 4./ pontja helyébe az alábbi 4./ pont lép:
- 5) „4./ A közös intézmény fenntartói jogosítványait a fenntartó önkormányzatok közösen gyakorolják.”
- 6) A Megállapodás 5./ pontjában szereplő a „Labdarugó Kollégium - Dunántúlról beiskolázott iskoláskorúak oktatása, diákotthoni ellátása” szöveg hatályát veszti.
- 7) A Megállapodás 8./ pontjában szereplő „Nagyközség” szövegrész helyébe a „Város” szöveg lép.

- 8) A Megállapodás 10.1./ pontjában szereplő „Nagyközség” szövegrész helyébe „Város” szöveg lép.
- 9) A Megállapodás 10.4./ pontjában szereplő „Pacsa Nagyközség Önkormányzata” szövegrész helyébe a „Pacsa Város Polgármesteri Hivatala” szöveg, a „Nagyközség” szövegrész helyébe a „Város” szöveg lép.
- 10) A Megállapodás 11.3./ pontjában szereplő „a pacasai Körjegyzőség” szövegrész helyébe a „Pacsa Város Polgármesteri Hivatala” szöveg lép.
- 11) Ezen Társulási Megállapodás módosítás 2011. július 1. napjával lép hatályba.

Képviselő-testületek felkérlik a jegyzőt, hogy a Társulási Megállapodás egységes szerkezetbe foglalásáról gondoskodjon.

Határidő: 2011. június 15.

Felelős: Papp Lászlóné jegyző

III.

/2011. (V. 31.) számú együttes határozat

Pacsa Város és Zalaigrice Község Önkormányzata Képviselő-testülete a közösen fenntartott Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa összevont közoktatási intézmény Labdarúgó Kollégium intézményegységének 2011. június 30. napjával történő megszüntetésére tekintettel 3 fő iskolai pedagógus, 1 fő kollégiumi pedagógus és 2 fő gyermekfelügyelő álláshelyre létszámcsökkentést rendel el, és ezzel egyidejűleg az intézmény létszámkeretét az alábbiak szerint határozza meg:

Megnevezés	Teljes munkaidős (fő)	Részmunkaidős (fő)
- iskolai pedagógus	16	-
- óvodai pedagógus	5	-
- napközotthonos pedagógus	2	-
- ügyviteli dolgozó	4	-
- dajka	3	-
- konyhai dolgozó	5	1
- kisegítő személyzet	7	-
Összesen:	42	1

Pacsa Város és Zalaigrice Község Önkormányzata nyilatkozik arról, hogy az önkormányzat költségvetési szerveinél és Pacsa Város Polgármesteri Hivatalánál a meglévő üres álláshelyeken, az előreláthatólag megüresedő álláshelyeken vagy a tervezett új álláshelyeken, illetve szervezeti változás, feladatátadás következtében az önkormányzat fenntartói körén kívüli munkáltatónál a létszámcsökkentéssel érintett álláshelyen foglalkoztatottak jogviszonyban töltött ideje folyamatosságának megszakítás nélküli foglalkoztatására nincs lehetőség.

Képviselő-testületek utasítják az intézményvezetőt, hogy a létszámcsökkentésre vonatkozó intézkedést hajtsa végre.

Határidő: azonnal

Felelős: Kovácsné Lugosi Mária intézményvezető

Pacsa, 2011. május 23.



**ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA ÉS KOLLÉGIUM PACSA
ALAPÍTÓ OKIRATÁNAK MÓDOSÍTÁSA**

Pacsa Város és Zalaigrice Község Önkormányzatának Képviselő-testülete az Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa alapító okiratát (továbbiakban: alapító okirat) az alábbiak szerint módosítja:

- 1) Az alapító okirat
 - a) 1.1. pontja helyébe az alábbi 1.1. pont lép:
„1.1. A költségvetési szerv neve: Általános Iskola és Óvoda Pacsa”
 - b) 1.3. pontja helyébe az alábbi 1.3. pont lép:
„1.3. Telephelyek: Pacsa, József Attila utca 15.”
 - c) 1.4. pontja az alábbi 1.4. pontra módosul:
„1.4. Tagintézmények: Napköziotthonos Óvoda Pacsa, József Attila utca 15.”
 - d) 1.7. pontja helyébe az alábbi 1.7. pont lép:
„1.7. Törzskönyvi azonosító szám: 558369
OM azonosító: 037591”
 - e) 1.8. pontja helyébe az alábbi 1.8. pont lép:
„A költségvetési szerv jogállása: Önálló jogi személyiségű helyi önkormányzati költségvetési szerv.”
 - f) 3.3. pontja helyébe az alábbi 3.3. pont lép:
„3.3. A költségvetési szerv jogszabályban meghatározott közfeladatai:
A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 24. § (1)-(2) bekezdésében meghatározott óvodai neveléssel és a gyermekek napközbeni ellátásával, valamint a 26. § (4) bekezdésében meghatározott alapfokú nevelési, oktatási feladatok ellátásával összefüggő feladatok.”
 - g) 4.2. pontja helyébe az alábbi 4.2. pont lép:
„4.2. A költségvetési szerv gazdálkodási jogköre: önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv”.
 - h) 4.3. pontjában szereplő „Labdarúgó Kollégium – Dunántúlról beiskolázott iskoláskorúak oktatása, diákotthoni ellátása” szövegrész hatályát veszti.
 - i) 5.1. pontja helyébe az alábbi 5.1. pont lép:
„5.1. A költségvetési szerv alaptevékenysége:

479901	Tankönyvforgalmazás költségvetési szervnél
562100	Rendezvényi étkeztetés
562912	Óvodai intézményi étkeztetés
562913	Iskolai intézményi étkeztetés
562917	Munkahelyi étkeztetés
562919	Egyéb étkeztetés
682002	Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése
772100	Szabadidős, sporteszköz kölcsönzése
841901	Önkormányzatok, valamint többcélú kistérségi társulások elszámolásai
851000	Óvodai nevelés intézményeinek, programjainak komplex támogatása
851011	Óvodai nevelés, ellátás

- képesség kibontakoztató, illetve integrációs felkészítés
- 851012 Sajátos nevelési igényű - szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, enyhe fokban értelmi, beszéd fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő - gyermekek óvodai nevelése, ellátása
- 851013 Nemzeti és etnikai kisebbségi óvodai nevelés, ellátás
- 852000 Alapfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása
- 852011 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
- képesség-kibontakoztató, illetve integrációs felkészítés
- 852012 Sajátos nevelési igényű - szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, enyhe fokban értelmi, beszéd fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő - általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
- 852013 Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
- 852021 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
- képesség-kibontakoztató, illetve integrációs felkészítés
- 852022 Sajátos nevelési igényű - szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, enyhe fokban értelmi, beszéd fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő - általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
- 852023 Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
- 852024 Általános iskolai felnőttoktatás (5-8. évfolyam)
- 855100 Sport, szabadidős képzés
- 855911 Általános iskolai napközi otthoni nevelés
- 855912 Sajátos nevelési igényű - szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, enyhe fokban értelmi, beszéd fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő - tanulók napközi otthoni nevelése
- 855913 Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók napközi otthoni nevelése
- 855914 Általános iskolai tanulószobai nevelés
- 855915 Sajátos nevelési igényű - szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, enyhe fokban értelmi, beszéd fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő - tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése
- 855916 Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése
- 856000 Oktatást kiegészítő tevékenységek komplex támogatása
- 856020 Pedagógiai szakmai szolgáltatások
- 856099 Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység
- 890111 Esélyegyenlőség elősegítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok
- 890441 Rövid időtartamú közfoglalkoztatás
- 890442 Bérpótló juttatásra jogosultak hosszabb időtartamú közfoglalkoztatása
- 890443 Egyéb közfoglalkoztatás
- 931102 Sportlétesítmények működtetése és fejlesztése
- 931204 Iskolai diáksport tevékenység és támogatása"

j.) Az 5.2. pontja helyébe az alábbi 5.2. pont lép:
„5.2. Vállalkozási tevékenység:

- 552001 Üdülői szálláshely-szolgáltatás
- 562100 Rendezvényi étkeztetés
- 562916 Üdülői, tábori étkeztetés
- 562920 Egyéb vendéglátás
- 682002 Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése
- 772100 Szabadidős, sporteszköz kölcsönzése
- 772900 Egyéb személyi használatú, háztartási cikk kölcsönzése
- 773000 Egyéb gép, tárgyi eszköz kölcsönzése

Az Általános Iskola és Óvoda Pacsa vállalkozási tevékenysége:

A költségvetési szerv a szabad kapacitásainak hasznosítása érdekében, az Áht. 92. § (1) bekezdés b) pontjában foglaltak szerint vállalkozhat, feltéve, hogy ez nem veszélyezteti az alapító okiratban meghatározott alaptevékenységét és ebből fakadó kötelezettségeinek teljesítését. A vállalkozási tevékenységből származó éves bevétel nem haladhatja meg a költségvetési szerv összkiadásainak 10%-át.

A vállalkozásból származó bevételeket és a vállalkozási tevékenység kiadásait az alaptevékenységektől elkülönítetten kell megtervezni, nyilvántartani és elszámolni.

A vállalkozási szerződéskötés rendjét a felügyeleti szervnek a vagyongazdálkodási rendjéről szóló rendeletben foglaltak alapján – az ott leírtak figyelembe vételével – a költségvetési szerv szabályzatában köteles rögzíteni.”

k) Az 5.3.1., az 5.3.2., az 5.4.1., az 5.4.2. és az 5.4.3. pont hatályát veszti.

l) A 7.1. pontja helyébe az alábbi 7.1. pont lép:

„7.1. A feladatellátást szolgáló vagyon:

Ingatlan vagyon:

- 535 hrsz. belterület és a rajta lévő épület (iskola)
- 537/1 hrsz. belterület és a rajta lévő épület (óvoda)
- 542/1 hrsz. belterület és a rajta lévő épület

Ingó vagyon: az intézmény nyilvántartásaiban szereplő egyéb vagyon (tárgyi eszközök, szellemi termékek).

m) A 7.2. pontban szereplő „6./pontban” szövegrész helyébe a „7.1. pontban” szöveg, a „tartalmazza, amely ezen Alapító Okirat mellékletét képezi.” szövegrész helyébe a „tartalmazza.” szöveg lép.

n) A 9./ pontban szereplő „Kollégium 55 fő” szövegrész hatályát veszti.

o) A 10./ pontban szereplő „a költségvetési szervek jogállásáról és gazdálkodásáról szóló 2008. évi CV. törvény,” szövegrész hatályát veszti.

p) A 11./ pont hatályát veszti.

2) Ezen Alapító Okirat módosítás 2011. július 1. napján lép hatályba.

Pacsa, 2011. május 23.


Henczi Zoltán
polgármester



ALAPÍTÓ OKIRAT

ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ÓVODA PACSA

Pacsa Város és Zalaigrice Község Önkormányzatának képviselő-testülete a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 38. § (1) bekezdése, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 37. § (5) bekezdése, valamint az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. törvény 88 §-a alapján, a 90. §-ban foglalt követelményeknek megfelelően az alábbi (egységes szerkezetbe foglalt) - 2011. július 1. napjától hatályos - alapító okiratot adja ki:

- | | | |
|------|--|---|
| 1.1. | A költségvetési szerv neve: | Általános Iskola és Óvoda Pacsa |
| 1.2. | Székhelye: | Pacsa, József Attila utca 13. |
| 1.3. | Telephelye: | Pacsa, József Attila utca 15. |
| 1.4. | Tagintézménye: | Napköziotthonos Óvoda
Pacsa, József Attila utca 15. |
| 1.5. | Működésének kezdete: | 1992. január 1. |
| 1.6. | Létrehozásáról rendelkező határozat: | 163/1991. (XI. 21.) |
| 1.7. | Törzskönyvi azonosító szám:
OM azonosító: | 558369
037591 |
| 1.8. | A költségvetési szerv jogállása: | Önálló jogi személyiségű helyi
önkormányzati költségvetési szerv |
| 2.1. | Alapítók neve, székhelye, adószáma: | Pacsa Nagyközség Önkormányzata
(<i>gesztor önkormányzat</i>)
8761 Pacsa, Kisfaludy u. 2.
15432340-2-20
Zalaigrice Község Önkormányzata
8761 Zalaigrice, Pacsai utca 14.
15437242-1-20 |
| 2.2. | Fenntartók neve, székhelye, adószáma: | Pacsa Város Önkormányzata
(<i>gesztor önkormányzat</i>)
8761 Pacsa, Kisfaludy u. 2.
15432340-2-20
Zalaigrice Község Önkormányzata
8761 Zalaigrice, Pacsai utca 14.
15437242-1-20 |
| 3.1. | Irányító és felügyeleti szerve: | Pacsa Város Önkormányzatának Képviselő-
testülete 8761 Pacsa, Kisfaludy utca 2.
Zalaigrice Község Önkormányzatának
Képviselő-testülete 8761 Zalaigrice, Pacsai
utca 14. |

- 3.2. **A költségvetési szerv közvetlen jogelődjének megnevezése, székhelye:** Nincs
- 3.3. **A költségvetési szerv jogszabályban meghatározott közfeladatai:** A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 24. § (1)-(2) bekezdésében meghatározott óvodai neveléssel és a gyermekek napközbeni ellátásával, valamint a 26. § (4) bekezdésében meghatározott alapfokú nevelési, oktatási feladatok ellátásával összefüggő feladatok
- 4.1. **Közoktatási intézmény típus:** Közös igazgatású közoktatási intézmény
- 4.2. **Költségvetési szerv gazdálkodási jogköre:** Önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv.
- 4.3. **Az intézmény működési köre:** A Társulási Megállapodásban elfogadottak szerint:
Általános Iskola - Pacsa, Zalaigrice iskoláskorúinak oktatása,
Napközotthonos Óvoda - Pacsa, Zalaigrice óvodáskorúinak óvodai nevelése.
5. **Szakágazati besorolása:** 852010 alapfokú oktatás
- 5.1. **A költségvetési szerv alaptevékenysége:**
- 479901 Tankönyvforgalmazás költségvetési szervnél
- 562100 Rendezvényi étkeztetés
- 562912 Óvodai intézményi étkeztetés
- 562913 Iskolai intézményi étkeztetés
- 562917 Munkahelyi étkeztetés
- 562919 Egyéb étkeztetés
- 682002 Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése
- 772100 Szabadidős, sporteszköz kölcsönzése
- 841901 Önkormányzatok, valamint többcélú kistérségi társulások elszámolásai
- 851000 Óvodai nevelés intézményeinek, programjainak komplex támogatása
- 851011 Óvodai nevelés, ellátás
- képesség kibontakoztató, illetve integrációs felkészítés
- 851012 Sajátos nevelési igényű - szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, enyhe fokban értelmi, beszéd fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő - gyermekek óvodai nevelése, ellátása
- 851013 Nemzeti és etnikai kisebbségi óvodai nevelés, ellátás
- 852000 Alapfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása
- 852011 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
- képesség-kibontakoztató, illetve integrációs felkészítés
- 852012 Sajátos nevelési igényű - szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, enyhe fokban értelmi, beszéd fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő - általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)

- 852013 Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
- 852021 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
- képesség-kibontakozató, illetve integrációs felkészítés
- 852022 Sajátos nevelési igényű - szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, enyhe fokban értelmi, beszéd fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő - általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
- 852023 Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
- 852024 Általános iskolai felnőttoktatás (5-8. évfolyam)
- 855100 Sport, szabadidős képzés
- 855911 Általános iskolai napközi otthoni nevelés
- 855912 Sajátos nevelési igényű - szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, enyhe fokban értelmi, beszéd fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő - tanulók napközi otthoni nevelése
- 855913 Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók napközi otthoni nevelése
- 855914 Általános iskolai tanulószobai nevelés
- 855915 Sajátos nevelési igényű - szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, enyhe fokban értelmi, beszéd fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő - tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése
- 855916 Nemzeti és etnikai kisebbségi tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése
- 856000 Oktatást kiegészítő tevékenységek komplex támogatása
- 856020 Pedagógiai szakmai szolgáltatások
- 856099 Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység
- 890111 Esélyegyenlőség elősegítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok
- 890441 Rövid időtartamú közfoglalkoztatás
- 890442 Bérpótló juttatásra jogosultak hosszabb időtartamú közfoglalkoztatása
- 890443 Egyéb közfoglalkoztatás
- 931102 Sportlétesítmények működtetése és fejlesztése
- 931204 Iskolai diáksport tevékenység és támogatása

5.2. Vállalkozási tevékenység:

- 552001 Üdülői szálláshely-szolgáltatás
- 562100 Rendezvényi étkeztetés
- 562916 Üdülői, tábori étkeztetés
- 562920 Egyéb vendéglátás
- 682002 Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése
- 772100 Szabadidős, sporteszköz kölcsönzése
- 772900 Egyéb személyi használatú, háztartási cikk kölcsönzése
- 773000 Egyéb gép, tárgyi eszköz kölcsönzése

Az Általános Iskola és Óvoda Pacsa vállalkozási tevékenysége:

A költségvetési szerv a szabad kapacitásainak hasznosítása érdekében, az Áht. 92. § (1) bekezdés b) pontjában foglaltak szerint vállalkozhat, feltéve, hogy ez nem veszélyezteti az alapító okiratban meghatározott alaptevékenységét és ebből fakadó kötelezettségeinek

teljesítését. A vállalkozási tevékenységből származó éves bevétel nem haladhatja meg a költségvetési szerv összkiadásainak 10%-át.

A vállalkozásból származó bevételeket és a vállalkozási tevékenység kiadásait az alaptevékenységektől elkülönítetten kell megtervezni, nyilvántartani és elszámolni.

A vállalkozási szerződéskötés rendjét a felügyeleti szervnek a vagyongazdálkodási rendjéről szóló rendeletben foglaltak alapján – az ott leírtak figyelembe vételével – a költségvetési szerv szabályzatában köteles rögzíteni.

6.1. A költségvetési szerv vezetőjének kinevezési rendje:

A kinevezés rendjét a közalkalmazottak jogállásáról szóló mód. 1992. évi XXXIII. törvény, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény, valamint a végrehajtására kiadott jogszabályok tartalmazzák. Az intézményvezető magasabb vezetői megbízásáról – nyilvános pályázati eljárás lefolytatásával – a fenntartó önkormányzatok képviselő-testületei együttes ülésen döntenek.

6.2. A költségvetési szerv foglalkoztatottjaira vonatkozó foglalkoztatási jogviszonyok:

A foglalkoztatottak egyrészt a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény alapján közalkalmazotti jogviszony keretében, valamint a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény alapján munkajogviszony keretében, illet a Magyar Köztársaság Polgári Törvénykönyvéről szóló 1959. évi IV. törvény vonatkozó rendelkezései alapján megbízási és vállalkozási szerződéssel látják el a feladataikat.

7.1. A feladatellátást szolgáló vagyon:

Ingtatlan vagyon:

535 hrsz.	belterület és a rajta lévő épület (iskola)
537/1 hrsz.	belterület és a rajta lévő épület (óvoda)
542/1 hrsz.	belterület és a rajta lévő épület

Ingó vagyon: az intézmény nyilvántartásaiban szereplő egyéb vagyon (tárgyi eszközök, szellemi termékek).

7.2. A vagyon feletti rendelkezés joga:

Az intézményt a 7.1. pontban megjelölt vagyontárgyak felett megilleti a birtoklás és használat joga, egyéb rendelkezési jogosultságokat a felügyeleti szervnek az önkormányzati vagyonról, vagyongazdálkodás rendjéről szóló külön rendelete tartalmazza.

A folyamatos működtetés, üzemeltetés feltételeit az egyes alapító önkormányzatok által elfogadott, és többször módosított Társulási Megállapodás tartalmazza.

8. A költségvetési szerv megszüntetése esetén – ha arra a mód. 1992. évi XXXVIII. törvény alapján sor kerül – az alapításra megállapított szabályok szerint kell eljárni, a megszüntetést kimondó határozatokat követően az alapítók, illetve fenntartók kötelesek az ezzel kapcsolatos teendők elvégzésére ad hoc bizottságot létrehozni.

A bizottság tagjai:

1-1 főt delegálnak az alapító, illetve fenntartó önkormányzatok az alapító, illetve fenntartó önkormányzat jegyzője.

A bizottság eljárásának szabályait az alapítók a megszüntetést kimondó határozattal együtt állapítják meg.

9. Az intézményre vonatkozó egyéb meghatározások:

a) Általános iskola évfolyamok száma: 1-8 évfolyam

b) Felvehető maximális gyermek és tanulólétszám:

óvoda	3 óvodai csoport	75 fő
iskola 1-4 évfolyam	26 fő/osztály	4 csoport, maximum 104 fő
5-8 évfolyam	30 fő/osztály	8 csoport, maximum 240 fő.

10. Az Alapító Okiratban nem szabályozott kérdésekben az államháztartásról szóló mód. 1992. évi XXXVIII. törvény, a közoktatásról szóló mód. 1993. évi LXXIX. törvény, ezek végrehajtási rendelete, valamint a költségvetési szervek működését érintő jogszabályok rendelkezéseit kell alkalmazni.

Pacsa, 2011. május 31.

Bóbics József
Zalaigrice Község Önkormányzata
polgármester

Henczi Zoltán
Pacsa Város Önkormányzata
polgármester

Záradék:

Az alapító okirat módosítását (s így az egységes szerkezetű új alapító okiratot) Pacsa Város és Zalaigrice Község Önkormányzata Képviselő-testülete a 2011. május 31-i ülésén a /2011. (V. 31.) számú együttes határozattal fogadta el.

Pacsa, 2011. május 31.

Bóbics József
Zalaigrice Község Önkormányzata
polgármester

Henczi Zoltán
Pacsa Város Önkormányzata
polgármester

Általános Iskola, Óvoda és Kollégium
Pacsa

**Tájékoztató a
cigány tanulók, illetve óvodások helyzetéről, neveléséről, oktatásáról**

Általános Iskola

Összeállította: Grófné Csatos Andrea, Horváthné Czoma Csilla, Jakab Róbertné,
Kovácsné Lugosi Mária, Simonfalviné Illés Gabriella

Pacsa, 2011. május 16.

1. Helyzetelemzés

A pacsai Általános Iskola két önkormányzat – Pacsa Város, és Zalaigrice Községek Önkormányzata - fenntartásában működik 8 évfolyammal, 10 osztállyal, 3 napközis és 1 tanulószobás csoporttal.

A tanulók létszáma 216 fő. A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók aránya évről-évre nő, annak ellenére, hogy az osztályfőnökök és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős folyamatosan figyelemmel kísérik tanulóink életkörülményeit.

Az oktatás és nevelés feladatait 21 pedagógus látja el – közülük 2 részmunkaidőben, 1 óraadóként-, munkánkat pedagógiai asszisztens segíti.

2. Pedagógiai Program

A cigány kisebbségi oktatás megvalósításának részleteit a

pedagógiai programunk

2.19. szakasza szabályozza az alábbiak szerint:

„Iskolánk tantestülete fontos feladatának tartja az intézménybe járó, a tanulólétszám 40-45 %-át kitevő etnikai kisebbséggel való törődést, nevelést, oktatást.

Pedagógiai programunk kapcsolódik a Nemzeti Alaptantervhez és kiegészíti azt a cigányság történelmének, szokásainak, hagyományainak, nép és műköltészetének, zene és képzőművészetének megismertetésével, ápolásával.

Ezzel törekszik:

- a cigány tanulók hátrányainak kompenzálására, a közoktatási rendszeren belüli előrejutásuk, illetve társadalmi beilleszkedésük elősegítésére,

- az egymás megismerésével, és az ennek érdekében folytatott közös tevékenységekkel a toleranciára, a másik tiszteletére és értékeinek felfedezésére, nevelésre.

A tantestület a 32/1997. (XI.5) MKM rendelet alapján a 2003/2004. tanévtől felmenő rendszerben vezeti be a változásokat a cigány kisebbségi oktatásban. Mivel az iskolánkban nem folyik cigány nyelv oktatása, ezért a heti egy tanórára kiterjedő kötelező cigány népismeret oktatása mellett heti legalább két kötelező tanóra (pl. Ének-zene, Tánc és dráma, Vizuális kultúra stb.) keretében kisebbségi kulturális tevékenységet biztosít az iskola.

A cigány népismeret tananyaga beépül az egyes tantárgyak tananyagába, megnövelve azok éves óraszámát a következők szerint:

1-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom: évi 37 óra.

*5-6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom: 15 óra,
történelem és állampolgári ism. (hon-és népismeret): 34 óra
ének-zene: 10 óra
rajz: 15 óra*

*7-8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom: 26 óra
történelem és állampolgári ism. (hon-és népismeret): 20 óra
ének-zene: 18 óra
rajz: 8 óra
mozgóképek és médiaismeret: 2 óra*

A kisebbségi népismeret általános fejlesztési követelményei:

1-6. évfolyam

1. A tanuló tudjon ismereteket meríteni különböző forrásokból népcsoportjáról, ismerje családját és környezete kisebbségi kötődését, zenei és tradicionális népi kultúráját, nyelvhasználati sajátosságait.

2. Ismerje a kisebbség szimbólumait, ünnepeit.

3. Ismerje kisebbsége regionális és országos elhelyezkedését.

7-8. évfolyam

1. Ismerje a tanuló a kisebbség (és az anyanemzet) kulturális életének kiemelkedő eseményeit, országos és regionális fesztiváljait, személyiségeit, műveiket. Legyen képes különböző forrásokból tájékozódni.

2. A tanuló ismerje a kisebbség anyaországának történelmét és társadalomföldrajzát.

3. Ismerje a kisebbség magyarországi történelmét, főbb sorsfordulóit.

Az Integrációs Pedagógiai Rendszer elemeinek alkalmazásával a halmozottan hátrányos helyzetű, többségében roma származású gyerekek iskoláztatási mutatóinak kedvező változása várható."

Az Integrációs Pedagógiai Rendszer – IPR - elemei:

„I. 1. 2. A program célja

Az Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Pacsa Integrációs Programja az intézménybe járó hátrányos helyzetű gyerekek integrációs képesség kibontakoztató felkészítésének pedagógiai feladatát (11/1994. MKM rendelet 39/D §, és 39/E §), az alábbi rendszer szerint szándékozik megvalósítani.

A képesség-kibontakoztató és integrációs program célja a szociálisan, kulturálisan és egyéni képességeik miatt hátrányos helyzetben lévő gyerekek felzárkóztatása, meglévő képességeik kibontakoztatása, újjak kialakítása, fejlesztése integrált formában.

Célunk: Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- *Feltérképezésre kerül a hátrányos helyzetű tanulók csoportja,*
- *Biztosítja minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához*
- *Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti,*
- *Tudatosan figyeli és fejleszti a gyermekek interperszonális és csoportszociális készségeit is,*
- *A szülő, a család, (mint partner), résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család- iskola- gyerek közötti kommunikáció,*
- *Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk,*
- *Megvalósul az oktatás ügyében érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése,*
- *Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk,*
- *Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.*

„I. 2. Az iskolába való bekerülés előkészítése

I. 2. 1. Az óvodából az iskolába való átmenet segítése

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése céljából évek óta szoros, együttműködő kapcsolatot alakítottunk ki a helyi és a szentpéterúri óvodával. A kölcsönös hospitálások, a közös munkaközösségi megbeszélések, rendezvények a gyermekek számára is megkönnyítik az átmenetet. Az óvoda nagycsoportjában a DIFER 7 készséget mérő tesztlapjaival már mérik az óvónők a gyerekeket, hogy akiknél indokolt, az iskolába kerülésük előtt történjen speciális fejlesztés.

Az iskolába lépés után a tanító is megfigyeléseket végez, figyelembe véve a DIFER teszt eredményeit és saját tapasztalatát egybevetve igyekezik segíteni az arra rászoruló tanulókon.

I. 2. 2. Heterogén osztályok kialakítása

Mivel településünkön egy iskola működik és az alapító okirat szerint az alsó tagozatban egy osztály lehet egy évfolyamon, a felső tagozaton pedig kettő, ezért ott kell ügyelnünk a tanulók osztályba sorolásánál a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányára. Az osztályok és csoportok közötti eltérés nem haladja meg a jogszabályban megengedett mértéket.

I. 3. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

I. 3. 1. Együttműködés a szülői házzal

Cél:

- *A szülők bevonása az oktatás- nevelés folyamatába. (A pedagógiai program 2.16. fejezete szerint)*
- *A program ismertetése az iskolába és az óvodába újonnan belépő gyermekek szülei számára.*

I. 3. 2. Együttműködés Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal

Több éve működik a Közép-Zalai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ, melynek vezetőjével, családsegítő munkatársaival jó munkakapcsolatot alakítottunk ki.

- *Havi rendszerességgel vesz részt az ifjúságvédelmi felelős a Családsegítő Szolgálat által szervezett esetmegbeszéléseken, ahol a védőnő, az óvodai és az iskolai ifjúságvédelmi felelős, a családgondozók közösen megbeszélik az elmúlt hónap problémáit, megtervezik a következő időszak feladatainak megoldását. (Információcsere, problémás családok.)*
- *Az ifjúságvédelmi felelős heti fogadóóráján a családgondozóval közösen keresnek megoldást az aktuális problémákra az iskolában.*
- *Napi telefonkapcsolatban jelzik egymásnak a gyermekekkel kapcsolatos új információkat, kérnek egymástól felvilágosítást.*

A Családsegítő Szolgálat segítségét kérjük, ha:

- *a tanuló hosszabb ideje hiányzik, és a szülő nem jelenti*

- egy-egy napos hiányzások esetén, ha gyakoriak és nincs a gyermeknek igazolása
- igazolatlan mulasztások esetén
- súlyos magatartási problémák felmerülésekor
- ha rendszeresen hiányos a tanuló felszerelése
- ha a szülővel nem sikerül kapcsolatot teremteni
- ha megváltozik a gyermek iskolai viselkedése, tanuláshoz való viszonya (negatív irányban)
- ha a szülő nem viszi el gyermekét az iskola által kért vizsgálatra a Nevelési Tanácsadóba
- ha a gyermek gondozatlan, ápolatlan, felmerül a gyanú, hogy éheznek.

Az ilyen esetben pontos tájékoztatást adunk az általunk tapasztaltakról, s a családgondozók meglátogatják a családot, tájékozódnak a körülményekről, s jelzik észrevételeiket.

Amennyiben indokoltnak tartják, védelembé vételi eljárást kezdeményeznek a tanuló érdekében, s az előírt szabályok betartását rendszeresen ellenőrzik, erről az osztályfőnököt, ifjúságvédelmi felelőst tájékoztatják. A védelembé vételt megelőző eszmegbeszélésen az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős is részt vesz.

A családgondozók a rendszeres látogatások alkalmával meghallgatják a szülők panaszait, véleményét, tanácsokkal látják el őket, ha szükséges.

I. 3. 3. Együttműködések, partnerségi kapcsolatok kiépítése szakszolgálatokkal

Cél: A speciális segítségnyújtás időben történjen, szakember bevonásával, egyéni fejlesztéssel.

A szakszolgálatok működési rendjét, igénybevételét jogszabályi előírás határozza meg.

Amennyiben úgy tapasztaljuk, hogy az általunk alkalmazott módszerek, terápiák nem bizonyulnak megfelelőnek, eredményesnek, a szülővel, tanulóval megbeszélve a fejlesztés további módját alapos, széleskörű, a tanuló teljes személyiségét bemutató jellemzéssel a Nevelési Tanácsadóba irányítjuk a tanulót, ahol a megfelelő szakvélemény kiadása után, az abban javasolt terápia alkalmazásával történik a fejlesztés. Ha a Nevelési Tanácsadó a tanulót továbbküldi a Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsághoz, az általuk megállapított diagnózisnak megfelelően speciális szakember segítségével, irányításával oktatjuk, neveljük tanulóinkat.

I. 3. 4. Együttműködés középfokú intézményekkel

A pályaválasztás az egyik legfontosabb állomás a tanuló életében.

Az iskolaváltás, az új környezet, az új társak, új normarendszer sok fiatalnál okozhatnak megtorpanást, az eredmények csökkenését.

Cél:

- Az átmenet problémáinak csökkentése érdekében alaposabb előkészítő munka.
- Tudatosabb együttműködés a középiskolákkal.
- Az utókövetés feltételeinek kialakítása.

Feladatok a minőségi beiskolázás érdekében:

Az 5. osztálytól a tanulók tudatos felkészítése a sikeres pályaválasztásra, pályaorientációs tevékenységek keretén belül.

8. osztályban, a beiskolázás előtt:

- a középiskolák nyílt tanítási napjain való részvétel biztosítása (a tanulónak, osztályfőnöknek egyaránt)
- pályaválasztási kiállítás megtekintése a megyeszékhelyen (a 8. évfolyam tanulói, osztályfőnökök) eszmecsere a középiskolák pályaválasztási felelős tanáraival, szórólapok, a középiskolák bemutatója alapján – motiváltság megerősítése
- pedagógiai intézet (megyei) pályaválasztási szaktanácsadójának, szakmai segítségének igénybevétele
- Munkaügyi Központ számítógépes programjának igénybevétele
- a tanulóink körében legnépszerűbb középiskolák pályaválasztási felelőseinek meghívása iskolánkba.

Együttműködés a középiskolákkal, amelyekbe a tanulók felvételt nyertek.

- az együttműködési területek azonosítása:
- a kapcsolattartás módja, felelősei
- utókövetés, módja, felelősei

I. 3. 6. Együttműködés civil szervezetekkel

Pacsa Iskolásokért Alapítvány: versenye, rendezvények támogatása, tanulók támogatása, jutalmazása

Faluszépitő Egyesület Pacsa: részvétel a rendezvényeken: Gyermeknap, Falunap, szemétszedés

Horgászegyesület Pacsa: részvétel a rendezvényeken

Haladás Sportegyesület Pacsa: részvétel a serdülő bajnokságban”

3. Gyermekre, tanulókra, csoportokra vonatkozó legfontosabb adatok

a) 2010. október 1-i állapotnak megfelelő statisztika

Az óvoda gyermekeinek legfontosabb adatai

Csoportok:	Kiscsoport	Középső csoport	Nagycsoport
Létszám:	19	24	24
1. nevelési év:	14	1	
2. nevelési év:	5	14	5
3. nevelési év:		9	12
4. nevelési év			7
Etnikai létszám:	4	11	10
SNI létszám:			1
BTM létszám			2
Tankötelesek száma:		1	24

Óvodai étkezés: 44 gy. ingyenes

0 gy. 50%-ot térít

23 gy. 100%-ot térít

Az iskola illetve kollégium tanulójának legfontosabb adatai

Tanulócsoportok:

Osztály	1.	2.	3.	4.	5. a	5. b	6.	7.	8. a	8. b	Össz.
Létszám:	21	26	19	18	19	17	25	31	14	26	216
SNI össz. létszám:	2	1	1		2	3	1	3	1	4	18
Ebből enyhe ért. fogy., érzékszervi fogy.	2	1			2	1			1		7
Organikusra visszavezethető						1	1	2		3	7
Nem organikus						1		1		1	3
Érzékszervi fogy.			1								1
BTM össz. létszám:	6	4	1	2	7	2	8	3	1	2	36
Etnikai létszám:	12	12	10	9	8	6	10	14	8	4	93

Napközi, tanulószoba:

Osztály	Csoportok száma	1.	2.	3.	4.	5-8. o.	Létszám összesen:	Etnikai tanulók száma:
Napközi	3	21	26	19	14		80	43
Tanulószoba (nem kollégisták)	1					36	36	35

Lakóhely szerinti megoszlás:

Osztály:	1.	2.	3.	4.	5.a	5.b	6.	7.	8.a	8.b	Össz.	Etnikai
Pacsa	10	16	10	5	11	3	7	6	5	7	80	14
PacsaII.	9	8	3	7	5	4	9	9	3	4	61	60
Szentpéterúr	2	2	6	1	3	1	2	5	5	2	29	19
Zalaigrice				3			2			2	7	0
Más település				1			2		1	1	5	0
Kollégium				1		9	3	11		10	34	0
Össz.	21	26	19	18	19	17	25	31	14	26	216	93

Étkezés:

Osztály:	1.	2.	3.	4.	5.a	5.b	6.	7.	8.a	8.b	Össz.	Etnikai
Összes létszám:	21	26	19	18	19	17	25	31	14	26	216	93
Ingyenes	14	14	14	15	10	11	19	18			115	79
50%-ot fizet:		4		1	5	2	1	5	11	13	42	11*
70 %-ot fizet:						2	2	4		4	12	0
100%-ot fizet:	7	8	5	2	1	2	3	3	3	2	36	2
Nem kér étkezést					3			1		7	11	1

*Az 50%-ot térítők közül a 8. osztályos hátrányos helyzetű tanulók is 2011. január 01-től jogszabályi változás miatt az ingyenesen étkezők csoportjába tartoznak.

Ingyen tankönyvre jogosult: 163 fő ebből etnikai: 91 fő

Az etnikai tanulók 2009/10. tanév végi eredményei:

		Statistikai kimutatás 2009/2010. tanév vége																	Osztályátlag							
	oszt. létszám	Etnikai	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv	Irodalom	Történelem	Angol	Német nyelv	Matematika	Informatika	Környezetismeret	Természettismeret	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Ének	Rajz	Technika	Testnevelés	Mozgókép	Etika			
1	27	13																								
2	19	10																								
3	17	9																								
4	29	10	3,20	3,20	2,60	2,90		2,67	3,33	2,90	4,30	3,20						4,00	3,70	3,30	4,00				3,35	
alsó	92	42	3,20	3,20	2,60	2,90		2,67	3,33	2,90	4,30	3,20						4,00	3,70	3,30	4,00				3,35	
5.	29	15	2,75	2,20	2,67	2,33	2,20	3,00		2,27	3,42		1,93					3,25	3,75	3,83	3,67				2,94	
6.	31	18	3,00	2,65	2,39		3,40	2,85	3,00	3,40	3,90		2,80					3,88	4,06	4,00	3,29				3,36	
7/a	16	10	3,00	2,63	3,13	3,38	2,50	5,00	2,00	2,10	4,25			2,20	2,10	2,50	2,10	3,38	4,25	4,88	3,50				3,38	3,17
7/b	24	4	3,75	2,75	2,75	2,75	3,00		2,50	2,50	4,00			1,75	2,50	3,00	2,25	4,25	4,50	4,75	4,00				3,50	3,20
8/a	19	8	2,86	2,57	2,88	2,50	2,88		2,14	2,50	3,71			2,13	2,25	2,63	2,00	4,14	4,14	3,29	2,86	4,00			2,94	
8/b	17	1	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00		3,00	2,00	5,00			2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00			3,27	
felső	136	56	3,06	2,63	2,80	2,59	2,83	3,62	2,53	2,46	4,05		2,37	2,02	2,21	2,78	2,09	3,65	4,12	4,29	3,72	4,50			3,14	
össz.	228	98	3,13	2,92	2,70	2,75	2,83	3,14	2,93	2,68	4,17	3,20	2,37	2,02	2,21	2,78	2,09	3,83	3,91	3,80	3,86	4,50			3,44	3,25

4. Nevelő, oktató munka

A cigány kisebbségi oktatás a pedagógiai programunkba foglalt módon, az egyes tantárgyak órakeretébe és tantervébe beépített óraszámokkal és tartalmakkal, továbbá délutáni művészeti foglalkozások keretében valósul meg. A TÁMOP 3.1.4 pályázat által biztosított forrásból megvásárolt jó gyakorlatok egyike – a „Multikulturális tartalmak” anyagának áttekintése lehetőséget biztosít a tananyag módosítására, bővítésére.

Integrációs Pedagógiai Rendszer

Intézményünkben a 2006/2007. tanévtől folyik a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrációját segítő program. A kezdeti tanévben az integrációs felkészítést az 1. és 5. évfolyamokon vezettük be HEFOP 2.1.5. pályázati támogatással. A 2007/2008. tanévtől valamennyi évfolyamon e program szerint folyik a tanulók képzése.

A 2005/2006. tanévtől minden évben részt veszünk az Útravaló ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” alprogramjában.

Az integrációs felkészítés eredményes megvalósításán a tantestület négy munkacsoportban dolgozik: a Módszertani adaptációs, az Óvoda-iskola átmenetet segítő, a Szolgáltató és az Intézményi-környezeti (IKCS) munkacsoportokban.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének programját beépítettük az intézmény pedagógiai programjába.

Az elsősök zökkenőmentes iskolakezdése érdekében folyamatos a kapcsolat az óvodával: közös programok, hospitálások segítik elő, hogy ismerősként találkozhassanak az iskolában a tanítók a kisdíjakkal és szüleikkel.

A HHH-s tanulók fejlesztése differenciált tanórai, tanórán kívüli és egyéni foglalkozások keretében zajlik.

Az elmúlt tanévben is megtörténtek a háromhavonta kötelező értékelő eszmegbeszélések az Értékelő kerekasztal keretében, melyek dokumentálására a fejlesztési tervekben került sor.

A kompetencia alapú oktatás elterjesztése, a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése nagyban hozzájárul eredményeinkhez.

Tantestületünk legtöbb tagja továbbképzéseken szerzett korszerű módszertani és IPR rendszerről szóló ismereteket.

A fenntartó önkormányzat sikeres **„Képességfejlesztés Pacsa nevelési-oktatási intézményeiben”** címmel benyújtott TÁMOP 3.1.4 pályázatának köszönhetően az elmúlt tanévben iskolánk 10 pedagógusa megvalósítóként továbbképzéseken való részvétellel, szaktanácsadói segítséggel folytathatta a kompetencia alapú oktatást. E program keretében esélyegyenlőségi szaktanácsadó és IPR mentor tanácsadó közreműködésével valósulhatott meg az intézményi IPR fejlesztési folyamata.

Az intézményi munkát segíti iskolánk gyermek és ifjúságvédelmi felelőse, aki az IKCS munkacsoport vezetője.

Hatékonyan működünk együtt a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ család gondozóival, a Nevelési Tanácsadó és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság munkatársaival.

A védőnő és az iskolaorvos közreműködik iskolánk egészségnevelési programjának megvalósításában.

Tevékenységünk támogatója A Pacsai Iskolásokért Alapítvány, amely kuratóriumának tagjai közt vannak iskolánk pedagógusai is.

A Szülői Munkaközösség bekapcsolódik gyermekprogramjaink szervezésébe, megvalósításába. Programjainkon való közreműködésükkel, önálló programok szervezésével segítik munkánkat az Önkéntes Tűzoltó Egyesület, a Polgárőr Egyesület, a Horgászegyesület, a Faluvédő és Szépítő Egyesület és a Nőszírom Egyesület. A korábbi években a helyi és a szentpéterúri Cigány Kisebbségi Önkormányzat tagjai a szülőkkel való kapcsolattartás segítői,

rendezvényeink résztvevői voltak. 2010-től nem működik Pacsán CKÖ. A szükséges kisebbségi véleményeztetés így a területileg illetékes Zala Megyei Cigány Kisebbségi Önkormányzat hatáskörébe tartozik (pl.: intézményát szervezés, dokumentum módosítások esetén).

Tárgyi feltételek

Osztálytermeink bútorzatának-, fejlesztő és szemléltető eszközeinknek részbeni cseréje illetve bővítése az elmúlt években elsősorban pályázati forrásból valósulhatott meg. Az integrációs támogatás felhasználása lehetővé tette a kooperatív technikák alkalmazása során szükséges anyagok, fejlesztő játékok, szakirodalom, bútorzat vásárlását.

a) Óvoda – iskola átmenet

A 2010/11-es tanév tanévben az első osztályba 20 fő érkezett szeptember elsején. 12 fiú és 8 lány. A pacsai óvodából 16 fő érkezett, 1-1 fő a szentpéterúri óvodából illetve az általános iskola előkészítő osztályából és 2 fő osztályismétlő. 13 fő halmozottan hátrányos helyzetű, ebből 12 fő etnikai tanuló. Már az óvodából a Nevelési Tanácsadó vizsgálatain 7 fő vett részt illetve enyhe értelmi fogyatékos diagnózissal 2 fő érkezett. Logopédiai ellátást szeptember óta 9 fő igényelt. Ők heti egy óra szakellátásban részesülnek. A rendszeres, következetes munka során jelenleg 3 fő első osztályos igényli a logopédiai ellátást.

Az óvoda – iskola átmenet könnyítése céljából az említett tanulók fejlesztése az óvónők által kitűzött korábbi fejlesztési célokat, feladatokat figyelembe véve, kiegészítve az iskolában felmerült problémák megoldására irányuló terápiás gyakorlatok végzésével történik a fejlesztés, természetesen a differenciált munkaformát alkalmazva, sok – sok játékkal együtt.

Tekintettel az etnikai és a halmozottan hátrányos helyzetűek magas számára, sok – sok verssel, ritmusgyakorlattal, mesével, az érzelmi és értelmi képességekre ható, a mozgást, a tájékozódást, a gondolkodási képességet segítő, kooperatív technikákat alkalmazva törekedtünk a hátrányok csökkentésére.

Napjainkban is közvetlen, jó a kapcsolat az óvodával. A tanév elején az óvónők több alkalommal meglátogatták a gyerekeket, játszottunk együtt. Az osztály tanulóival mi is több alkalommal visszamentünk az óvodába, hogy a gyerekek az óvoda udvari játékaival, korábbi kis társaikkal, barátaikkal játszhattak.

Az őszi folyamán az óvónők óralátogatást is végeztek az első osztályban. Megfigyelték a tanulókat a különböző iskolai feladathelyzetekben. Milyen módon alkalmazták az óvodában megszerzett ismereteiket. A folyamatos fejlesztésben fontos szerepe van a különböző játékoknak, melyek elősegítik a tanulási készségek kialakulását, fejlesztését. A tanulók alapos ismeretekkel érkeztek az óvodából, teljesítményükben tapasztalható volt a rendszeres fejlesztő munka.

Az óvodához fűződő szálakat erősítették a közös játszóházak, az együtt készített karácsonyi és farsangi díszek, eszközök.

Közös színházlátogatáson vettünk részt az óvodásokkal. A Ziránó bábszínház egyik mesejátékát az óvodások és az iskola alsósai együtt nézték meg.

Az iskolában már hagyománynak számító őszi mese – és tavaszi versmondó versenyünkre a zsűribe meghívtuk az óvónőket is, ahol az etnikai és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók is szép számmal indultak és eredményesen szerepeltek. Az etnikai tanulók közül egy fő a zalaegerszegi Apáczai ÁMK Huncut Fesztivál című rendezvényén is versmondással eredményesen szerepelt.

A nagycsoportosokat „Sulikukucsálóra” vártuk az idén is, hogy betekintést nyerjenek az iskolai életbe, szüleikkel, óvónőikkel együtt. A beiratkozáskor a leendő elsős tanító elbeszélgetett a gyerekekkel, ismerkedett szokásaikkal.

Májusban még egy találkozóra várjuk a nagycsoportosokat az első osztályba. Néhány tanítási órán vesznek részt, kedvük szerint bekapcsolódva az órai tevékenységbe, megfigyelve

társaik tanulmányi előmenetelét. A május végi gyermeknapi rendezvényünkre is várjuk az ovisokat. A szülőkkel is ápoljuk a kialakult, őszinte kapcsolatot, akik többségében rendszeresen érdeklődnek gyermekeik tevékenységéről a fogadóórákon és szülői értekezleteken.

A tanév során – egy tanuló kivételével – nem volt jellemző az indokolatlan hiányzás.

Az említett tanuló esetében a Közép – Zalai Szociális és Gyermekjóléti Központ család gondozóit kérve igyekeztünk a szülőt figyelmeztetni kötelességére, gyermekei rendszeres iskolába járásának biztosítására. Az esetmegbeszélő konferencia óta a tanuló rendszeresen jár iskolába, tanulmányi munkája is sokat javult.

A tanév során a már hagyományos és kialakult kapcsolatok ápolásával, a fejlesztőmunkával, az óvónők alapozó, a fejlesztőpedagógus rendszeres, egyénre szabott tervei alapján végzett, az osztályban tanító kollégák differenciált következetes, a pedagógiai asszisztens, hozzáértő, gyermekszerető tevékenységgel végzett munkánkat eredményesnek ítélem, hisz előreláthatóan a 20 fő eredményesen zárja a tanévet.

b) Módszertani adaptáció

A módszertani adaptációt segítő munkacsoport a feladatait a 2010/11-es tanév kiemelt feladatai köré csoportosította. Ezek a következők:

- Tehetséggondozás
- Alapkészség fejlesztés
- Gondolkodási képességek fejlesztése

A TÁMOP 3.1.4 pályázat fenntarthatóságával kapcsolatos feladatai közé tartozik, hogy a munkacsoport különböző képzéseken részt vett tagjai belső képzéseken átadja tudását, összegyűjtött tapasztalatait azoknak a kollégáknak, akik az adott képzéseken nem vettek részt. Ennek megfelelően a szociális, életvitel és környezeti kompetenciák oktatása megvalósulhatott a felső tagozat minden osztályában. A matematika oktatásában szintén minden osztályra kiterjeszthettük a tantárggyal kapcsolatba hozható alapvető kulcskompetenciák oktatását. A szövegértés – szövegalkotás nem csak a magyar nyelv és irodalom, hanem a természettudományos tárgyak tanítása során is különösen kiemelt feladatként szerepelt. Az idegen nyelvek oktatásában a készségek fejlesztése került előtérbe.

A tanév során az azonos osztályban tanító kollégák, valamint az azonos szakokat tanítók közötti együttműködés fejlesztése érdekében a tanév során számos hospitálásra került sor. A feljegyzések elkészülte után a munkacsoportok az év végén a tapasztalatokat összegezhetik, a következő tanév tervezéséhez felhasználhatják.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók mentora a foglalkozásaik során, az értékelő kerekasztal megbeszélései alkalmával a hospitálások tapasztalatait a tanulóknak nyújtott segítségadásban, valamint a szülők tájékoztatásában is felhasználhatják. (a mentorok, az osztályfőnökök, a szaktanárok halmaza gyakorlatilag majd ugyanaz)

A felsős tanulóknak – közöttük is kiemelten nyolcadik évfolyamosoknak – a pályaorientációt és pályaválasztást segítő programok, tevékenységek szervezésévek segítséget nyújtottak az előbb említett munkacsoportok, munkaközösségek tagjai.

Kifejezetten az említett kiemelt feladatokat segítették a kompetencia – alapú oktatás kapcsán bevezetésre kerülő projekt – oktatás, témahét szervezése, a műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása (természetismeret 5. évfolyam)

Az új módszerek terjesztése kapcsán megvalósuló bemutató órák, vendégek részvételével lebonyolított foglalkozások lehetőséget adtak a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók bemutatkozásának, tehetségük kibontakoztatásának.

A jó gyakorlatok átvételével a multikulturális oktatásnak számos lehetősége adódott az osztályfőnöki és életvitel órák során. Ugyanekkor olyan szociális képességek kialakítására is

lehetőség nyílt, amelyek a hátrányos helyzetű, rossz szociokulturális családok nevelésében kimaradtak.

Az SNI tanulók felülvizsgálatának nyomon követésével, a visszahelyezést támogató tevékenységek számos alkalmazásával az adott csoport tagjait segítette a munkacsoport. Az országjáró kirándulások szervezésével az osztályfőnökök szintén olyan hátrányok enyhítését igyekeznek megvalósítani, amit a rossz anyagi körülmények között élő családok nem tudtak volna biztosítani gyermekeiknek.

A nyolcadik osztályos tanulók szüleinek körében végzett tevékenységek eredményeképp (pályaválasztási szülőértekezlet, meghívott középiskolai előadók, Pályaválasztási Kiállítás, nyílt napra való figyelem – felhívás, tanácsadások) elmondható, hogy már a rendes felvételi eljárásban felvettek középiskolába minden nyolcadik osztályos tanulót.

Közülük felvételt nyert Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programjába egy tanulónk

A nem hátrányos helyzetű tanulók toleranciájának fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk. Az osztályfőnöki, az életvitel, az etika órákon a kompetencia – hálóból az osztályfőnökök, szaktanár úgy válogatott, hogy ezeknek a céloknak a megvalósulását segítse. Hogy ez mégsem valósult meg maradéktalanul, azt a tanév során lebonyolításra kerülő fegyelmi eljárások utalnak. Hat tanuló ellen volt kénytelen a fegyelmi bizottság vizsgálatot lefolytatni.

A deviáns magatartással való küszködésre utalnak a rendőrségre tett bejelentések is. Több ügynek folyamatban van az ilyen irányú lebonyolítása.

A 2010. decemberi nevelési értekezleten a ZMRK Bűnmegelőzési osztályának munkatársai a tantestületnek tájékoztatást tartottak, azóta is segítséget nyújtanak szükség esetén.

A tanulóknak szintén az előbb említett munkatársak bűnmegelőzési órákat tartottak március 30-án.

Szintén bűnmegelőzéssel kapcsolatos foglalkozásokat tervezünk nyugalmazott rendőr alezredes és munkatársai vezetésével a tantestület és Szülői Munkaközösség szervezésében megrendezésre kerülő Gyermeknapon. Ezekben a többnyire játékos foglalkozásokon a drogpreevenció, a család és ifjúságvédelem, a kortárs - segítség és az egészségnevelés úgy kerül szóba, hogy az nemcsak a tanulókat, hanem a szülőket is bevonja a tevékenységekbe.

c) Kapcsolattartás az intézmény munkáját segítő partnerekkel

Iskolánkban az idei tanévben is megvalósul a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) ezen belül is a roma tanulók integrációja – együttnevelése. Tanintézményünkben jelenleg a HHH-s tanulók létszáma 93 fő ebből 90 fő roma származású. Tantestületünk tagjai négy munkacsoportba szerveződve, egymás munkáját segítve, figyelemmel kísérve igyekeznek megteremteni a szakmailag jól megalapozott integráció esélyét. Mindez különösen azért feladatunk, mert munkánk során a HHH-s családok problémáival folyamatosan szembe találkozunk. Fontos tehát, hogy segítsük őket a helyes út megtalálásában, és a helyes úton maradásban. Az IKCS (intézményi környezeti csoport) feladata ebben a folyamatban együttműködések, partnerségi kapcsolatok kiépítése volt. Esetünkben mindez három fontos területen valósult meg.

Kapcsolattartás a szülői házzal

- Szülői értekezletek (félévenként)
- Fogadó órák (2 havonta)
- Ifjúságvédelmi fogadóórák (hetente)

- Az SZM vezetőivel való élő kapcsolat formájában történt.

Az idei tanévben a roma szülők nagyobb számban jelentek meg szülői értekezleteken, fogadó órákon, de sajnos ez főként az alsó tagozaton volt jellemző. A felsősök között számos olyan tanuló van, akinek szülője egyetlen alkalommal sem tette tiszteletét, hogy érdeklődjön gyermeke tanulmányi előmenetele, vagy iskolai viselkedése felől. Többen közülük személyre szóló hívásunknak sem tettek eleget.

Kapcsolattartás a szakmai és szakszolgálatokkal

- Közép – zalai Szociális és Gyermejjóléti Központ - munkatársai hatékony segítőink, akikkel esetmegbeszélések, szükség esetén napi telefonkapcsolat formájában került sor az aktuális problémák megbeszélésére.
 - Rendszeresen látogatják az általunk megnevezett gyermekek családját
 - Tanácsokkal látják el őket
 - Figyelmeztetik az aktuális időpontok betartására
 - Hosszabb hiányzások esetén tájékoznak a gyermeke állapota felől
 - Igazolatlan hiányzások esetén igyekeznek feltárni, illetve megszüntetni azok okait
- Kapcsolattartás az Apáczai Csere János ÁMK Zalaegerszeg, Nevelési Tanácsadóval valamint a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal.
 Roma tanulóink között nagy számban vannak jelen SNI (sajátos nevelési igényű: enyhe értelmi fogyatékos, részképesség - zavarokkal küzdő), magatartási, tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek is. Az ő hatékonyabb tanításukhoz, nevelésükhöz nyújt segítséget a Nevelési Tanácsadó illetve a Bizottság problémáik megállapításában a nehézségek, zavarok szakszerű kezelésében. Ezekkel a tanulókkal iskolánkban gyógypedagógus foglalkozik heti 2-3 órában, valamint utazó pedagógus – logopédus segíti a beszédhibás gyermekek fejlesztését. Ezen a területen is vannak még megoldandó feladataink. Gyakran előfordul, hogy a szülő nem viszi el gyermekét az előre leegyeztetett időpontra, esetenként az iskola megkerülésével és értesítése nélkül többször időpontot módosít. Amennyiben jelezzük feléje mulasztását, nem érti, miért kellene igazodnia a hetekkel előbb kijelölt, akkor még általa is elfogadott dátumhoz.
- Kapcsolat a középfokú oktatási intézményekkel. A középiskolák képviselői tájékoztatták a nyolcadik osztályos tanulókat továbbtanulási lehetőségeikről. Az osztályfőnökök külön szülői értekezlet alkalmával tájékoztatták a szülőket gyermekük továbbtanulási lehetőségeikről, a középiskolába való jelentkezés menetéről. Az idén minden roma tanuló felvételt nyert az általa megjelölt középfokú intézmények valamelyikébe.

Kapcsolattartás a városban működő civil szervezetekkel és az Egyházzal

- Faluvédő- és Szépítő Egyesület
 - Közös takarítási, környezetszépítő programok szervezése a tanulókkal
 - Iskolai versenyek, Diáknapi, Gyermeknap szponzorálása
- Nőszírom Egyesület
 - Kulturális szponzorálás az SZM illetve DÖK által szervezett jótékonyági rendezvényeken, melyeknek bevételei a tanulók további jutalmazására, ajándékozására, úszásoktatás, kirándulás díjainak kiegészítésére szolgálnak.
- Egyház

- A roma tanulók szép számmal vesznek részt az Egyház által szervezett hitoktatásban, melynek az általános iskola biztosít helyet. A negyedikesek Elsőáldozásra, a nyolcadik osztályosok Bértálásra készülnek.

A 2010-11-es tanév elején is megszerveztük a HHH-s tanulóinknak a két éve sikeresen működő mentori rendszert. Lényege: osztályfőnökök és pedagógus kollégák – a mentorok – nyolc – tíz HHH-s tanulót kiválasztva osztályukból, illetve az általuk tanított osztályokból, számukra egyéni fejlesztési tervet készítve segítettek, és figyelemmel kísérték egész éves tanulmányi munkáját, kitűzték az év végére elérendő célokat, meghatározták az adott tanuló fejlődéséhez szükséges legoptimálisabb segítségnyújtási módokat. Negyedévenként a szülőkkel, kollégákkal közösen értékelő kerekasztal keretében megvitatták, értékelték az elért eredményeket, megbeszélték a további feladatokat. A fejlesztés területei általában a következők voltak:

- Kapcsolatteremtés, kommunikáció, beszédfejlesztés
- Feladattudat, feladattartás fejlesztése
- Figyelem fejlesztése, tartósságának fokozása
- Rövid – illetve hosszútávú emlékezet fejlesztése
- Gondolkodás, logikus gondolkodás fejlesztése
- Írás, olvasás, számolás fejlesztése
- Koncentrációkészség fokozása, figyelemfejlesztés
- Szociális magatartás erősítése, hárítás csökkentése, reális és – tudat kialakítása
- Reális önértékelés kialakítása, fejlesztése
- Konfliktuskezelő készség fejlesztése

A tanév első félévében jelentősen csökkent a tanulók hiányzása az előző évekhez viszonyítva, különös tekintettel az igazolatlan mulasztásokra. Ám, ha osztályonként megnézzük az egy főre jutó hiányzások **óraszámát**, szembetűnő a különbség a roma tanulók „javára”. Különösen igaz ez a felső tagozatra.

Sajnálatos módon az iskolától távol töltött idő tanulmányi előmenetelük, iskolai szokásrendszerük kialakulását is nagyon rossz irányba befolyásolta.

Kapcsolatteremtő kommunikációs – és alkalmazkodó készségük fejletlensége miatt rendbontásaikkal gyakran megzavarták a tanóra menetét. Felszerelésük az esek többségében hiányos volt, a kapott feladatok csak rövid időre, vagy egyáltalán nem kötötték le őket. Tanáraikkal szemben tiszteletlenül, engedetlenül viselkedtek, társaikat gyakran zaklatták, zavarták, megfélemlítették. Mindezen okok miatt több roma tanulóval szemben kellett fegyelmi eljárást lefolytatni a tanév folyamán. Ezek eredményeképpen egy tanulót másik iskolába helyeztünk át – ez volt a célja viselkedésével – egy pedig magántanulói státuszba került. Ő a legutóbbi előre megbeszélte, osztályozó vizsgára felkészítő korrepetáláson nem jelent meg, távollétét előre nem jelezte. Ugyancsak az ő esetében februárban kibővített esetkonferenciát tartottunk a Városházán, ahol a Polgármesteri Hivatal, az iskola és a Családsegítő Szolgálat képviselőin kívül az Oktatási Hivatal és a Zala Megyei Gyámhivatal munkatársai is részt vettek.

Április hónapban pedig egy roma család, több iskolás és óvodás gyermekét is érintő esetmegbeszélést tartottunk a Családsegítő Szolgálat, a fenntartó munkatársai, az óvoda és iskola pedagógusai, valamint a szülő (anya) részvételével annak érdekében, hogy a gyermekek rendszeresen járjanak iskolába és óvodába, legyen felszerelésük, és igyekezzenek betartani az iskolai viselkedés szabályait. A szülő mindkét esetben mindent megígért....

Mindezekből is látszik, hogy vannak ugyan eredményeink, de legalább annyi megoldandó feladat hárul iskolánk pedagógusaira.

d) Szolgáltató munkacsoport

Munkacsoport céljai: Az iskolánk pályaorientációs tevékenységének kiegészítése ennek érdekében együttműködés középiskolákkal és különböző társadalmi szervezetekkel, kiemelve a Közép – zalai Szociális és Gyermekjóléti Központot és a CKÖ –t, melynek képviselői a munkacsoport tagjai is.

A munkacsoport akciótevében foglaltakat a következők szerint teljesítettük:

Az iskola munkatervének 3. pontjában „A tanév kiemelt feladatai” között rögzítettük az intézmény pályaorientációs tevékenységének lépéseit. E szerint: a 8. osztályosoknak középiskolai előkészítő foglalkozásokat tartottunk heti 3 órában matematika (17 fő, ebből 5 fő etnikai); magyar nyelv és irodalom (23 fő, ebből 5 fő etnikai); és angol nyelv (12 fő, ebből 1 fő etnikai) tantárgyakból.

Részt vettünk az útravaló ösztöndíj programban, melynek keretében 4- en továbbfutó pályázóként részesültek ösztöndíjban és mentortámogatásban. Sajnos az új pályázók közül, akik 20 –an voltak csak 4 –en nyertek el támogatást.

A munkaügyi központtal közösen szervezzük meg, hogy mindkét 8. osztályunk rész vehessen a zalaegerszegi Pályaválasztási kiállításon és szakmai bemutatón.

Lehetőséget biztosítottunk, hogy tanulóink hozzájuthassanak a megyei Pedagógiai Intézet által kiadott pályaválasztási tájékoztató kiadványhoz, valamint az iskola beszerzett az országos kiadványból is, melyet a tanulók és a szülők rendelkezésére bocsátottunk.

Osztályfőnöki órák keretében rendszeresen kaptak a gyerekek tájékoztatót a felvételi eljárás rendjéről, sőt több középiskola képviselői is ellátogattak iskolánkba, hogy személyesen tájékoztassák iskolájukról a tanulókat.

Külön pályaválasztási szülői értekezletet is szerveztünk, ahol szintén részt vett 3 középiskola képviselője. Jelenlévők:

Segítséget nyújtottunk a központi írásbeli felvételi vizsgára jelentkezéshez is.

Évek óta hagyomány iskolánkban, hogy az osztályfőnökök az iskolatitkár segítségével készítik el a tanulói adatlapokat, és jelentkezési lapokat a szülők és gyerekek előzetes jelzései alapján, jelentős terhet levéve így a szülőkről, megtettük ezt az idén is. Zömében kihasználták a szülők és gyerekek a jelentkezésnél a lehetőségeket.

Az idei év beiskolázási eredményei:

	Összesen	etnikai
Gimnázium	5	0
Szakközépiskola	21	5
Szakiskolába tanuló nyert felvételt.	12	7

Ketten jelentkeztek az Arany János Kollégiumi Programba.

Középiskolák jelzései a további előmenetelről hiányosak, későn érkeznek.

e) Tehetséggondozás

A tehetséggondozó tevékenység sajnos a költségvetési megszorítások miatt elsődlegesen a tanórai differenciálást jelenti, a tanórán kívüli szakköri foglalkozások száma az utóbbi időben jelentősen lecsökkent. Elsősorban sport és művészeti témájú foglalkozásokat tartunk, a mindennapos testnevelés és a nívós műsorok biztosítása érdekében.

Alsó tagozatban:

Foglalkozás:	Létszám	Etnikai tanulók száma
Énekkar	26	20
Sportkör	32	11
Foci	31	12
Báb és dráma	22	10

Felső tagozatban:

Foglalkozás:	Létszám	Etnikai tanulók száma
Énekkar	18	13
Népdalstúdió	9	7
Angol nyelvi	24	10
Foci	20	9
Sütő-főző	18	8
Sport lányoknak	12	7
Számítástechnika	44	6

A roma tanulók által elért verseny eredmények a 2010/11. tanévben:

Kistérségi Társulás rajzpályázat Bezeréd, 2010. szeptember 11.

Baranyai Klementina 8.b osztály különdíj

Vajda József népdaléneklési verseny Liszt Ferenc Tagiskola Zeg, 2010. október 28.

Népdalstúdió (9 fő ebből 7 fő etnikai) II. helyezett

„Mesém szárnyán röptetlek” helyi mesemondó verseny 2010. november 17.

Szücs Zsófia 1. osztály II. helyezett

Kalányos Dóra 2. osztály III. helyezett

Sárközi Noémi 3. osztály III. helyezett

Orsós Edit 4. osztály II. helyezett

„Advent fényei” Művészeti vetélkedő Pacsa 2010. december 10.

Orsós Edit versmondás 4. osztály I. helyezett

Bogdán Bianka népdaléneklés 6. osztály I. helyezett

Baranyai Klementina népdal 8. b osztály II. helyezett

„Tiszán innen – Dunán túl” Országos népdaléneklési verseny megyei döntő

2011. február 23. Gyenesdiás

Népdalstúdió felső tagozat kiemelt arany minősítés

Népdalstúdió alsó tagozat (8 fő ebből 5 etnikai) arany minősítés

„Víz megjelenése a népmesékben, mondákban, mítoszokban” Rajzverseny Zalaszentmihály

2011. március 22.

Horváth Vanessza 2. osztály díjazott

„Tavaszköszöntő” versmondó verseny Pacsa, 2011. április 01.

Orsós Edit 4. osztály I. helyezett

Atlétika, Diákolimpia

Kiskörzeti II korcsoport fiú csapat (5fő, ebből 2 roma) I. helyezett

Labdarúgás, Diákolimpia

Megyei elődöntő IV korcsoport fiú csapat (16fő, ebből 1 roma) IV. helyezett

„Aprók dala” népdaléneklő verseny Bak

Horváth Vanessza 2. osztály II. helyezett

Bogdán Eszter 4. osztály különdíj

f) Hatósági ellenőrzés

Az **Oktatási Hivatal** főállású köztisztviselői 2010. októberében **hatósági ellenőrzés** keretében vizsgálták iskolánkban az

egyenlő bánásmód követelményére,

az osztály-, csoportlétszámra,

az alkalmazási feltételekre, a kötelező tanügyi dokumentumok vezetésére és valódiságára,

a minimális (kötelező) eszközök és felszerelések meglétére,

az oktatás ingyenességére, a tankönyvek és más tanulói felszerelések biztosítására vonatkozó előírások megtartását.

E vizsgálat keretében áttekintették többek között a nemzeti etnikai kisebbségi oktatás tantárgyainak helyi tantervét, az iskola óratervét, tantárgyfelosztását, továbbképzési programját, beiskolázási tervét, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartását, a közoktatási szolgáltatások igénybevételéhez szükséges szülői nyilatkozatokat. E dokumentumokkal illetve a dokumentumokban foglaltakkal kapcsolatosan hiányosságot nem állapítottak meg.

5. Az esélyteremtést elősegítő nyertes pályázatok:

Az elmúlt időszakban nyert pályázataink

2010. évben

IPR működtetése 9.433.204 Ft

Útravaló 1.269.000 Ft

2011. évben

IPR működtetése 6.980.420 Ft

Útravaló 289.000 Ft

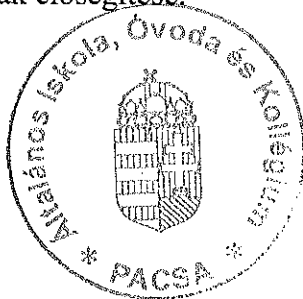
6. Összegzés:

Az intézmény dolgozói, pedagógusai mindennapi munkájuk során törekednek az esélyegyenlőség biztosítására, a szociális hátrányok enyhítésére. Mindez megmutatkozik a nevelő-oktató munkát meghatározó dokumentumok tartalmában, a napi munkában, a megírt pályázati programokban.

A roma és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának növekedése a szülőkkel való együttműködés formáinak újragondolását követeli tőlünk.

Közös célunk a mindenki számára elfogadható magatartásformák kialakítása, a tanulók minél sikeresebb tanulmányi munkájának elősegítése.

Pacsa, 2011. május 16.



Kovácsné Lugosi Mária
Kovácsné Lugosi Mária
igazgató

Tájékoztató a cigány származású gyermekek
óvodai neveléséről-oktatásáról

Statisztikai adatok

Az óvoda férőhelye:	75 fő
Csoportok száma:	3
Beírt létszám:	70 fő
Nagycsoport:	24 fő
Középső csoport:	23 fő
Kiscsoport:	23 fő
Cigány gyermekek:	25 fő
Nagycsoport:	10 fő
Középső csoport:	10 fő
Kiscsoport:	5 fő
3H gyermek:	25 fő
Tanköteles gyermek:	24 fő
Ebből cigány gyermek:	10 fő

„Csak boldog gyermekből lehet boldog felnőtt” (Kodály)

Óvodánk segíti a családot a gyermek nevelésében közös felelősséget vállalva:

- a kor kihívásainak megfelelő, személyiségközpontú pedagógiai munkával, az egyéni képességek felkutatására és fejlesztésére tesz hitet
- a boldog óvodai gyermekkor biztosításával óvja, védi, tiszteli és megbecsüli a rábízott gyermekeket
- a fejlődést nem siettetve, az adottságok figyelembe vételével juttat el minden gyermeket a képességeinek megfelelő szintre.

Ennek érdekében gondoskodik:

- az alapvető szabadságok és emberi jogok tiszteletben tartásáról
- az érzelmi biztonságról
- a testi és értelmi képességek egyén specifikus alakításáról
- az életkornak megfelelő színes, érdekes tartalommal töltött tevékenységekről.

Óvodánk:

Az óvás, gondoskodás, játékba, szabad tevékenységekben való beépülés terepe, ahol biztosítjuk a gyermek számára a harmonikus személyiség, életkori specifikus tulajdonságok kibontakoztatását és megerősítését ezzel egy időben alakítjuk a szociális és értelmi képességeket, mint az iskolai élethez való illeszkedés fontos feltételeit.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációs programja a helyi pedagógiai programunk „Gyermekvédelem” című fejezetére épül.

Pedagógiai programunk alkalmas a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésére, személyi és tárgyi feltételeink adottak.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk. Az élet első éve meghatározó jelentőségűek az idegrendszer, a tanulás, az adaptációs készségek alakulásában. A kisgyermekkorban történő pedagógiai támogatás jelentősen csökkentheti a későbbi iskolai kudarcokat.

A szegényebb családok gyermekei öt éves korukra lényegesen elmaradnak kognitív fejlődésükben kedvezőbb helyzetű társaikhoz képest. Az elmaradás oka a gyermeki fejlődés nem megfelelő ösztönzése a szülők korlátozott erőforrásai, a megélhetési nehézségek okozta terheltség és az otthoni környezet hiányosságai miatt. Tudatos óvodai pedagógiai munkára van szükség ahhoz, hogy a hátrányokat az óvodai nevelés csökkenteni tudja. A szülőkkel való együttműködés az otthon és az óvoda világának találkozásával, szülők és nevelők kölcsönös tisztelet alapján valósítható meg, melyben az óvodapedagógusoknak helyzetüknél és képzettségüknél fogva kiemelt szerepük és felelősségük van.

Óvodánk nevelőtestülete éppen ennélfogva kiemelt feladatának tekinti a cigány gyermekek óvodai nevelésének-oktatásának kérdését, differenciált segítségét, fejlesztését. Eredménynek tudható be, hogy évről-évre több cigánygyermek részesül óvodai nevelésben.

Szervezési feladataink közé tartozik a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes körű beóvodázása. Ezt sikerült is az elmúlt tanévben 100%-osan megvalósítanunk.

A szülők meggyőzésében az óvodába kerülés fontosságáról szoros együttműködésre van szükség az óvoda, a Közép-Zalai Szociális és Gyermekjóléti Központ és a védőnő részéről.

Az óvodai hiányzások kapcsán két családdal szemben akadt problémáink, a Közép-Zalai Szociális és Gyermekjóléti Központtal próbáltunk a szülőkre befolyást gyakorolni, sajnos egy család esetében a meggyőzés nem volt elegendő, esetükben szankciókat kellett a Gyermekjóléti Központnak alkalmazni.

Az óvoda nyitva tartását úgy alakítottuk ki, hogy ezzel lehetővé tegyük a szülők munkába állását, reggel fél héttől délután öt óráig tartunk nyitva.

A nevelőtestületünk a csoportok kialakításánál az integrációt elősegítő csoportalakításra törekedett, tehát a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek arányos elosztására.

A nevelőtestületünk valamennyi tagja bekapcsolódik aktívan a csapatmunkába, rendszeresen tartunk esetmegbeszéléseket, hospitálásokat.

Az óvodába kerüléskor részletes anamnézist készítünk a gyermekekről. Ehhez a gyermekvédelmi felelősünkön keresztül kapcsolatba kerülünk az Önkormányzat Gyámügyi elöadójával, akivel számba veszik a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket. Tájékoztatást kapunk Tőle a különböző támogatási formákról, juttatásokról is.

A gyermekvédelmi felelősünk a Közép-Zalai Szociális és Gyermekjóléti Központ munkatársaival családlátogatásokat végeznek a szociális háttér feltárásához.

A rendszeres esetmegbeszélések során folyamatos információcserét folytatunk; a Gyermekjóléti Központ munkatársai rendszeresen az óvodai környezetben is személyes tapasztalatot gyűjthetnek a gyermekek fejlődéséről.

Az óvodába kerüléskor végzett komplex állapotfelméréskor a védőnővel szoros együttműködést folytatunk. Ez kiterjed a szociális viszonyok feltárására, a terhesség, a szülés körülményeire, a csecsemő és kisgyermekkorai állapotra, a testi és szellemi fejlődés folyamatára.

Az anamnézis felállításában természetesen a szülők is részt vesznek, mellyel kapcsolatban kellemes tapasztalataink vannak, többségében nagyon pozitív a hozzáállásuk és érdemleges információkat tudnak nyújtani gyermekük fejlődéséről.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrálása érdekében egyéni fejlesztési terveket készítünk az anamnéziszből kiindulva. Havi lebontásban megtervezzük az egészséges életmódra nevelés személyre szóló feladatait, a kommunikációs nevelést, az érzelmi nevelést, szocializációt és az értelmi képességek fejlesztését.

A fejlesztések során alkalmazzuk a korszerű óvodapedagógiai módszereket - a gyermek kezdeményezéseire támaszkodva a differenciálást, a kooperatív technikákat, a zene, a mozgás felhasználását, figyelembe véve a családból hozott elvárásokat, hagyományokat.

Az egyéni fejlesztések tapasztalatait havi értékelés során rögzítjük. A szülőket havi szinten tájékoztatjuk az elért eredményekről és a további fejlesztési terveinkről.

Ezekről a dokumentációkat a gyerekek személyes dossziéja tartalmazza.

A védőnővel történő együttműködésünk szerves része a rendszeres, illetve szükség szerinti látogatása az óvodai csoportjainkban. Megszervezi, elvégzi az egészségügyi szűrővizsgálatokat, figyelemmel kíséri a gyerekek egészségi állapotát, szükség esetén szakorvosi vizsgálatot kezdeményez.

Segítséget nyújt az Egészséges életmódra nevelési programunkban szaktanácsaival, szórólapok biztosításával, a szülőknek szervezett előadásokkal szülői értekezleten belül.

Az elmúlt idény aktuális H1N1 influenza elleni védőoltás megszervezése is a védőnő óvodával való együttműködésén alapult, a szülőknek felvilágosítást nyújtott a védőnő, és az oltás beadását is megszervezte.

Június folyamán az ősszel óvodába kerülő gyerekek folyamatos egészségügyi szűrését végzi el a védőnő, melyről tájékoztatást ad óvodánknak.

A Közép-Zalai Szociális és Gyermekjóléti Központ segítségével az arra rászoruló gyerekeket sikerült adományokból befolyt ruha és játékféleségekkel támogatni.

Rendszeres együttműködést folytatunk a Nevelési Tanácsadóval és a Szakértői Bizottsággal.

Óvodánkban heti szinten fejlesztő pedagógus és logopédus foglalkozik az arra rászoruló gyermekekkel. Folyamatos konzultációt tartunk fenn velük a gyermekek fejlődési útmutatóiról, előmenetelükről. Segítjük a gyógypedagógus és logopédus kapcsolatfenntartását a szülőkkel. Ebben a Gyermekjóléti Központ segítségét is igénybe vesszük szükség esetén.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek iskolaérettségének elérése és az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére külön programokat szervezünk:

- nagycsoportosainkat folyamatosan látogatják a leendő első osztályos tanító nénik
- óvodai rendezvényeinken részt vesznek az iskola pedagógusai
- egyénenként tájékoztatást adunk a leendő tanító néniknek a gyerekek egyéni fejlődéséről, annak üteméről, bánásmódról, alkalmazkodásáról és a gyerekek iskolaérettségéről
- ennek dokumentációit, az egyéni fejlesztési terveinket, tapasztalatainkat és az elvégzett Differ felméréseket az iskolába kerüléskor továbbítjuk a tanítónőknek
- a nagycsoportos óvodásaink „Sulikukucsakálón” vehetnek részt a tanév folyamán, és óralátogatáson is részt vehetnek
- tanév végén a nagycsoportosok szülői értekezletén a tanítónők tájékoztatót tartanak az iskolára való felkészülésről
- a gyerekek fejlődését óvónőink az általános iskola első évében utánkövetik: látogatásokkal, rendezvényeken való részvétellel, személyes beszélgetésekkel a tanítónőkkel.

A szülőkkel való kapcsolattartásunk, együttműködésünk során a személyes kapcsolat kialakítását fontosnak tartjuk, ehhez segítséget kapunk a Gyermekjóléti Központtól.

Próbálunk beszélgetések során megismerni a családok szokásait, értékrendjét, szociális viszonyait.

Mint már említettem, havi szinten tájékoztatást nyújtunk a szülőknek az egyéni fejlesztésekről, melyet aláírásukkal dokumentálnak.

Sikerült elérnünk, hogy a szülők szinte maximálisan részt vesznek az óvodai rendezvényeinken, a Mikulás ünnepi, a Karácsonyi, Farsangi bemutatóinkon, az évzáró és az anyák napi ünnepségünkön, a szülői értekezleteken és a gyermeknap rendezvényeinkbe is bekapcsolódnak a Szülői Munkaközösség segítségével.

Munkánk során szakmai munkacsoportunk fő törekvése a gyermekközpontú és családoorientált szemlélet kialakítása, megvalósítása és az együttműködések mélyítése az óvodán kívüli szervezetekkel.

